



# Soirée d'information aux parents

## Classe à rythme accéléré - Programme international

Janvier 2026



# Statistiques IB

## 5 900 écoles dans 160 pays



# 379 AU CANADA

# PROJET ÉDUCATIF

Nouveaux défis,  
**NOUVELLES DÉCOUVERTES!**  
2025-2026

## projet éducatif



### Mission

L'école a pour mission dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif (LIP, Art. 36, 2e paragraphe).

### Vision

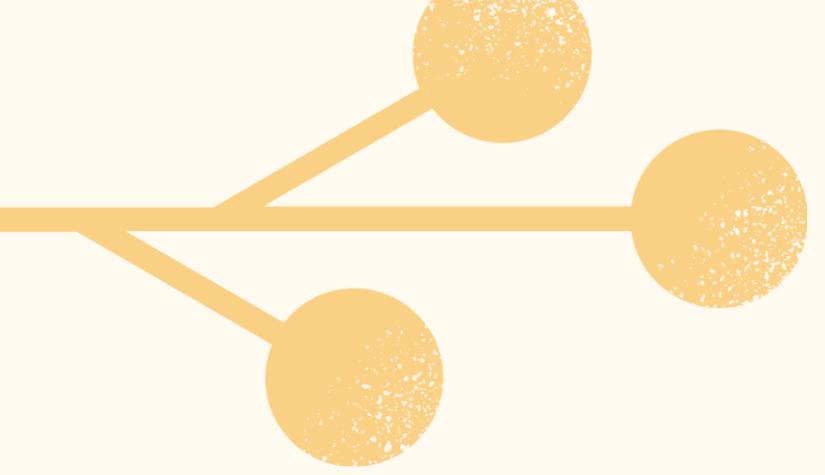
Nous encourageons les élèves à développer la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires à bâtir un monde meilleur et plus paisible. Nous avons à cœur le développement de l'élève et nous nous concentrons sur ses capacités de recherche et de découvertes.

### Valeurs

- Bienveillance
- Coopération
- Confiance en soi

### OBJECTIFS:

- 1 Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent 70% et plus au bilan en écriture pour chaque niveau
- 2 Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent 80% et plus en raisonnement mathématique aux épreuves de fin de cycle.
- 3 Diminuer la proportion d'élèves qui sont considérés à risque (69% et moins)
- 4 Assurer la cohérence et la cohésion dans les interventions de tout le personnel pour encadrer les élèves



# La mission de tous les établissements de l'IB

« Le Baccalauréat International (IB) a pour but de développer chez les jeunes **la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires** pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de **respect interculturel.** »

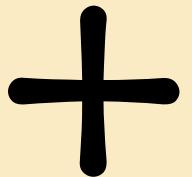


# Le but



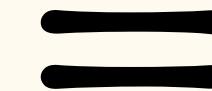
La curiosité  
intellectuelle

L'élève développe des capacités de recherche et de découverte, non seulement en classe, mais dans la vie de tous les jours.



La sensibilité  
internationale

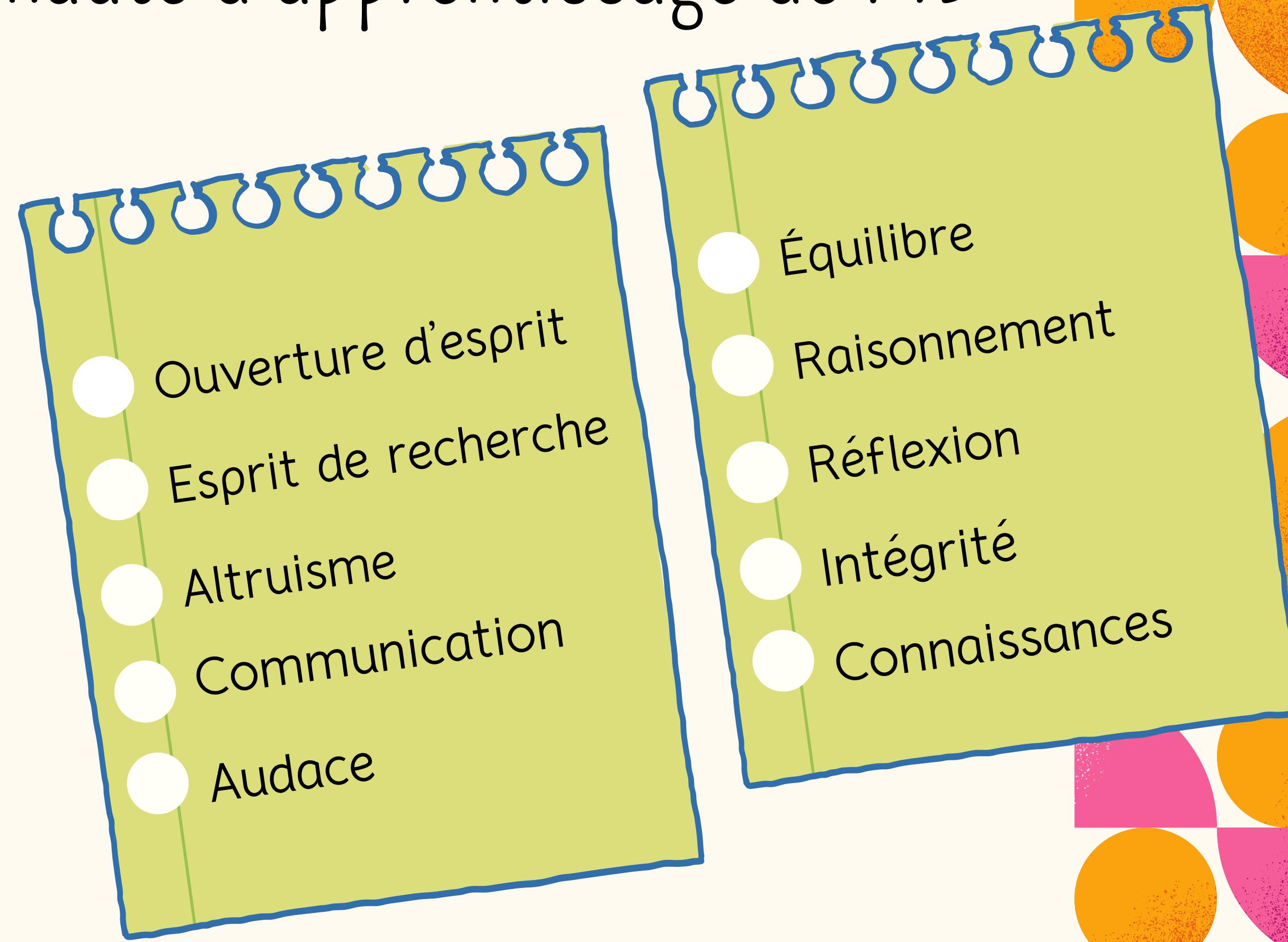
Celle-ci se traduit par l'ouverture aux autres d'abord dans leur environnement immédiat et, par la suite, ailleurs dans le monde.



Bâtir un monde meilleur avec du respect interculturel



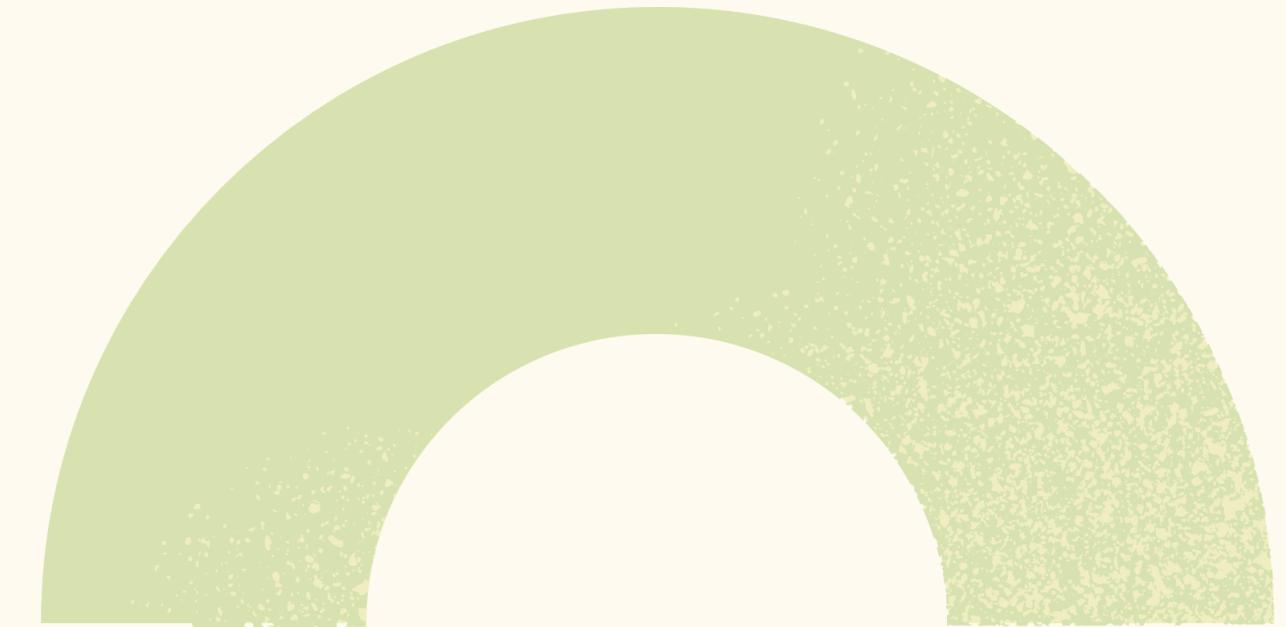
# Profil de la communauté d'apprentissage de l'IB



# Profil de la communauté d'apprentissage de l'IB : Équilibre



L'élève comprend l'importance d'un bon équilibre intellectuel, physique et affectif dans l'atteinte de son bien-être personnel et celui des autres.



# LES ÉLÉMENTS ESSENTIELS DU PROGRAMME PP

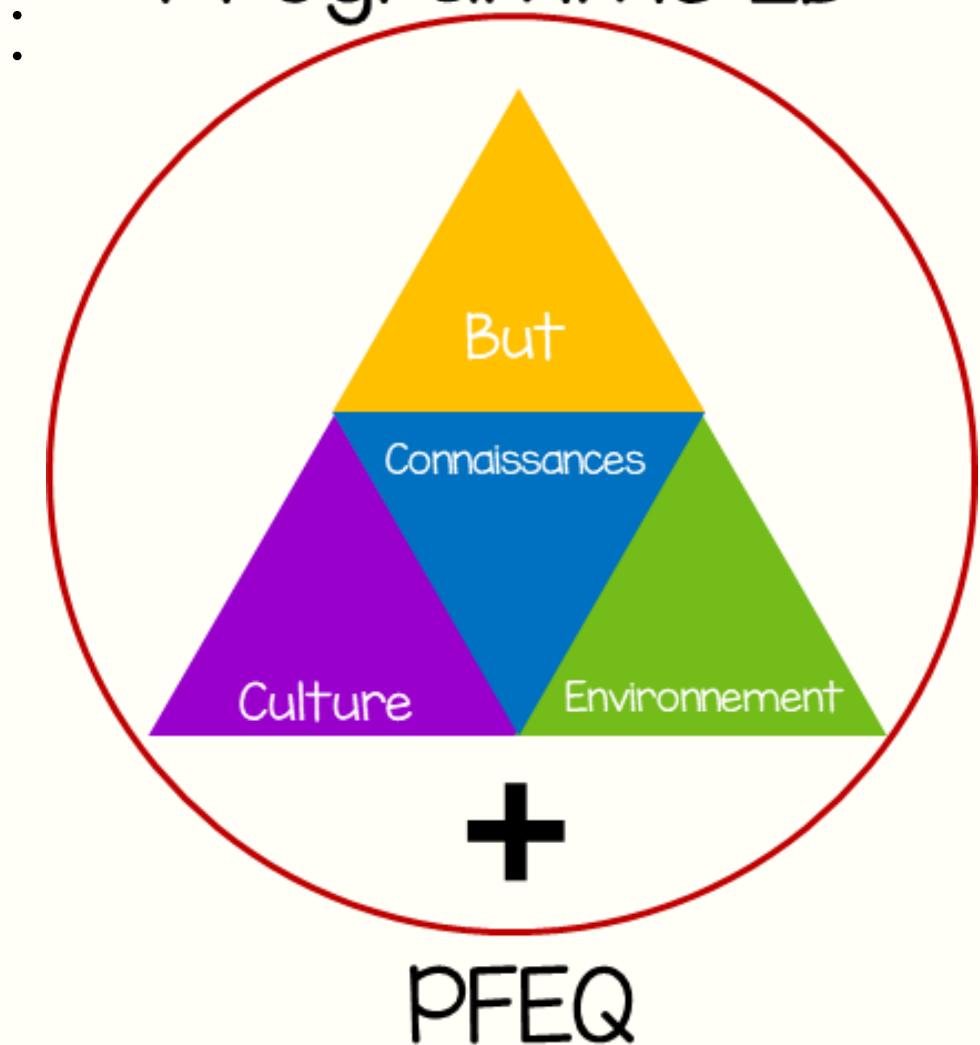
- Connaissances
- Approches de l'apprentissage
- Dispositions
- Concepts
- Action

## CONNAISSANCES

L'élève apprend des connaissances :

- prescrites par le programme du ministère (PFEQ du MEQ);
- prescrites par le cadre de référence du programme primaire d'éducation internationale (PP);
- acquises lors des recherches;
- à l'aide de concepts;

## Programme IB



# LES ÉLÉMENTS ESSENTIELS DU PROGRAMME PP

- Connaissances
- Approches de l'apprentissage
- Dispositions
- Concepts
- Action

## CONNAISSANCES

- des sorties éducatives et des invités en lien avec les **modules de recherche**;
- l'occasion de prolonger l'apprentissage par **l'action volontaire et responsable**;
- l'apprentissage de **l'anglais** (1 heure par semaine au 2e cycle et 1 heure et demie par semaine au 3e cycle);
- l'apprentissage d'une **troisième langue** : **l'espagnol** (1 heure aux deux semaines pour le 2e et 3e cycle);
- **l'exposition** en 6e année.

# 6 thèmes transdisciplinaires

- 1 Comment le monde fonctionne
- 2 Où nous nous situons dans le temps et l'espace
- 3 Comment nous nous exprimons
- 4 Qui nous sommes
- 5 Le partage de la planète
- 6 Comment nous nous organisons



# LES ÉLÉMENTS ESSENTIELS DU PROGRAMME PP

S M T N T F S

## • LES APPROCHES DE L'APPRENTISSAGE (COMPÉTENCES)

HIGHER  
QUALITY

Les ADA sont les bases de l'apprentissage permanent.

COMPÉTENCES DE PENSÉE	COMPÉTENCES DE RECHERCHE	COMPÉTENCES DE COMMUNICATION	COMPÉTENCES SOCIALES
<p>La pensée critique (analyse et évaluation des problèmes)</p> <p>La pensée créative (génération de nouvelles idées et perspectives)</p> <p>Compétences de transfert (connaissances dans de multiples contextes)</p> <p>Compétences de réflexion ou compétences métacognitives</p>	<p>Recueil et consignation de l'information</p> <p>Compétences en littératie médiatique</p> <p>Usage éthique des médias ou des informations</p>	<p>Échange d'informations (écoute, interprétation et verbalisation).</p> <p>Compétences en littératie</p> <p>Compétences en matière de TIC</p>	<p>Développement de relations interpersonnelles et d'une collaboration positive (recours à la maîtrise de soi, gestion des échecs et soutien apporté aux pairs)</p> <p>Développement de l'intelligence sociale et émotionnelle</p>
<b>COMPÉTENCES D'AUTOGESTION</b>			
Gestion efficace du temps et des tâches			
Gestion mentale (pleine conscience, persévérance, gestion des émotions, motivation personnelle et résilience).			



# **LES ÉLÉMENTS ESSENTIELS DU PROGRAMME PP**

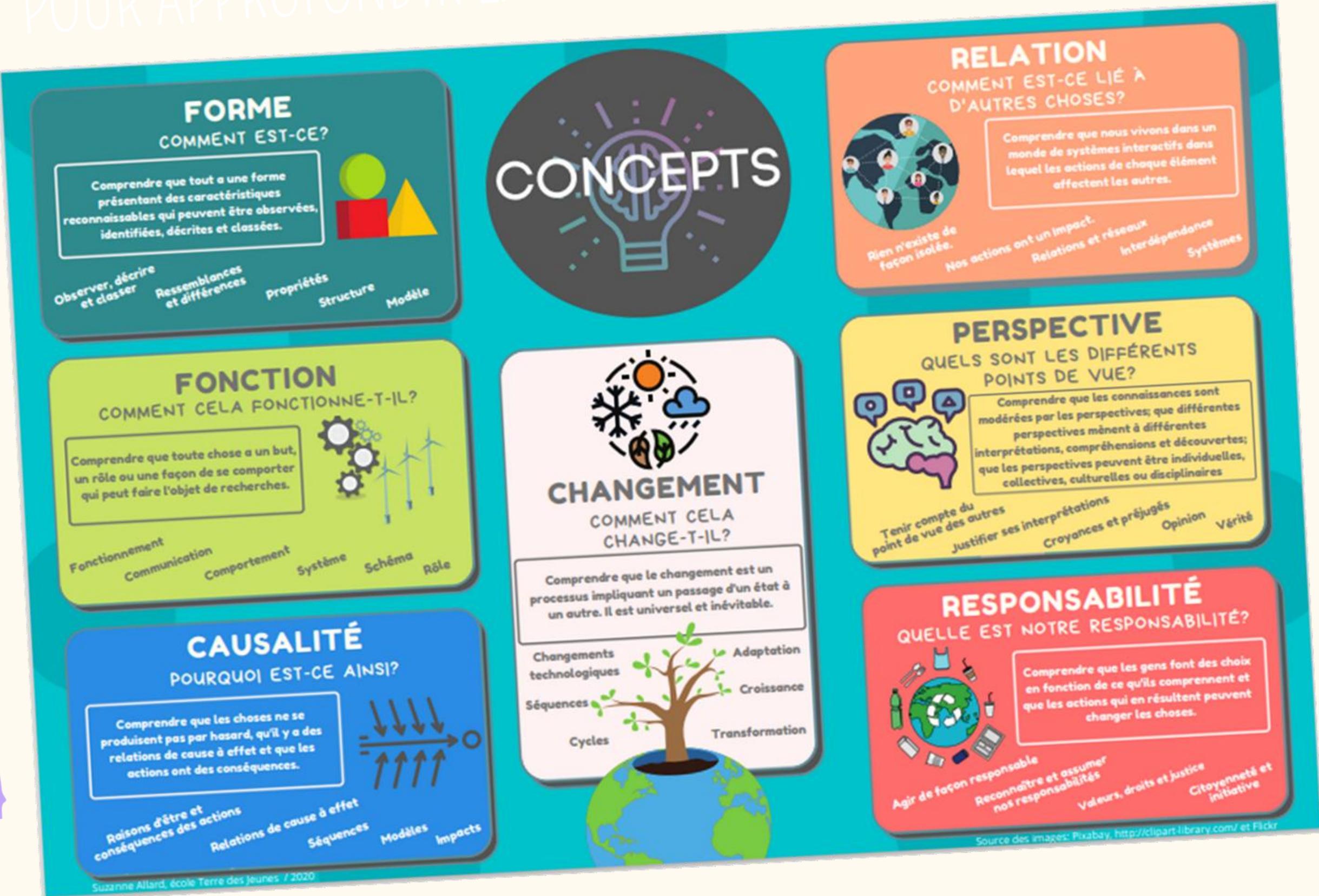
## **LES DISPOSITIONS (ATTITUDES)**

**L'apprenant du PP est un apprenant transdisciplinaire.**  
Les dispositions sont des attitudes et des caractéristiques fondamentales qui accompagnent le développement d'une vision du monde empeigné d'ouverture, de rigueur, de tolérance, d'envie de soutenir l'inclusion, d'aider le monde, etc.

- L'émerveillement
- L'engagement
- La créativité
- La curiosité
- L'indépendance
- L'intégrité
- La confiance en soi
- L'empathie
- Le respect
- La coopération
- L'enthousiasme
- La tolérance

# LES ÉLÉMENTS ESSENTIELS DU PROGRAMME PP

## • LA COMPRÉHENSION CONCEPTUELLE (CONCEPTS) POUR APPROFONDIR LA RECHERCHE



# L'ACTION

L'action est le fruit d'une réflexion qui incite les élèves à faire des choix judicieux, à se comporter de façon responsable et à poser des gestes ayant une portée sociale.



ENCOURAGEZ VOS ENFANTS À PASSER À L'ACTION EN S'IMPLIQUANT DANS SA FAMILLE, SA COMMUNAUTÉ, ETC.

# Nous passons à L'ACTION !



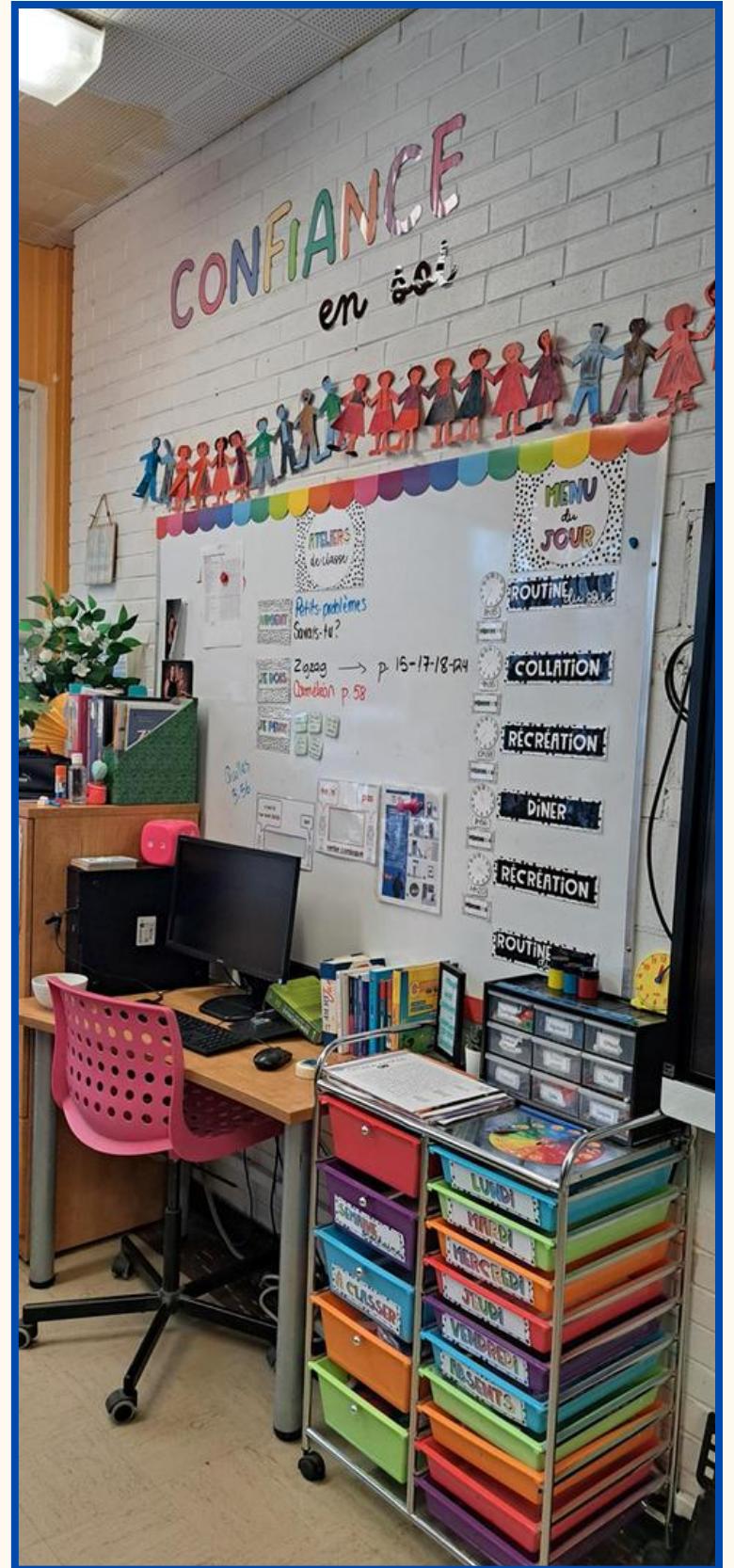
Murale créée par les élèves de la 6e année lors de leur exposition sur le thème transdisciplinaire – Comment nous nous exprimons

Les membres du club écolo, formé par des élèves de la 3e à la 6e année, sont en charge de notre potager intérieur.



La communauté entière est passé à l'action !  
Les fonds amassés par un dîner pizza ont été remis à La Maison Papillon.  
(Projet- première maison de soins palliatives pour enfants en Outaouais).

# Nos classes de 3e année



# Notre clientèle

L'École internationale du Mont-Bleu offre le même programme primaire (PP) à tous les élèves de l'école. Il existe cependant deux types de classe qui répondent à des besoins différents.

## Classes à rythme régulier

Du préscolaire à la fin du  
3e cycle :  
1 ou 2 classes par niveau.

## Classes à rythme accéléré

À partir de la 1re année du  
2e cycle, l'entrée se fait  
suite à l'étude des dossiers  
scolaires des élèves. Il y a 2  
classes par niveau.

# Caractéristiques de chaque rythme

	<i>Classes à rythme accéléré</i>	<i>Classes à rythme régulier</i>
<i>Rythme d'apprentissage des élèves</i>	Rythme d'apprentissage accéléré et similaire	Rythmes différents
<i>Contenus du programme</i>	<b>Enseignés en misant sur l'enrichissement</b> (Les élèves apprennent rapidement.)	<b>Enseignés en misant sur la pratique fréquente</b> (Des élèves ont besoin plus de temps pour apprendre.)

# Caractéristiques de chaque rythme

Dans les deux volets, l'élève est évalué selon les attentes du programme de formation et dans le respect des échelles des niveaux de compétence de son cycle.

	<i>Classes à rythme accéléré</i>	<i>Classes à rythme régulier</i>
<i>Autonomie</i>	Similaire	Variable
<i>Difficultés</i>	Ponctuelles	Plus significatives ou permanentes
<i>Aide de l'orthopédagogue</i>	Rarement nécessaire	Souvent nécessaire

# Modules de recherche

## *Classes à rythme accéléré*

Toutes les activités du module sont travaillées.

La recherche est effectuée avec autonomie et est plus approfondie.

La majorité des élèves approfondissent les concepts plus complexes et passent à l'action de façon volontaire et responsable.

## *Classes à rythme régulier*

Plusieurs activités du module sont travaillées et certaines activités peuvent être adaptées selon le rythme d'apprentissage et d'autonomie des élèves.

La recherche est effectuée avec accompagnement.

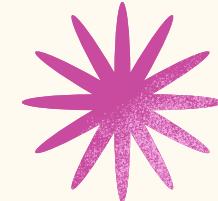
Certains élèves approfondissent les concepts plus complexes et passent à l'action avec soutien.

Dans ce type de classe, les élèves doivent posséder certains atouts :

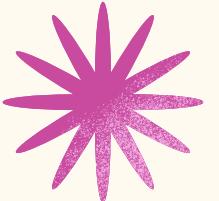
- des **capacités** qui permettent une facilité d'apprentissage
- un degré d'**autonomie** élevé
- un rythme d'apprentissage **accéléré**
- de bonnes **habitudes** et **méthodes** de travail
- une bonne **organisation**
- la capacité à travailler en **équipe**
- le goût du **dépassement** et de la recherche

# Inscription à la sélection

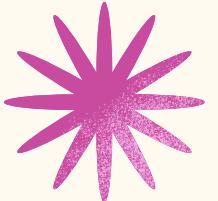
Documents à remettre:



Le formulaire  
d'inscription



Le formulaire de  
recommandation de  
l'école de provenance

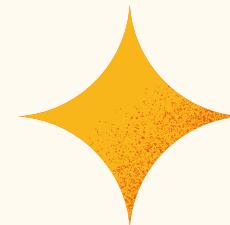


Le bulletin final de la  
1re année et le premier  
bulletin de la 2e année

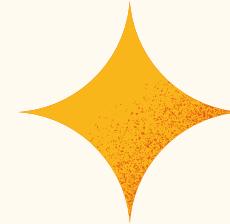
(si l'élève  
ne fréquente pas une  
école du CSSPO)

Les documents doivent être complétés et  
remis à l'école au plus tard le  
**16 janvier 2026.**

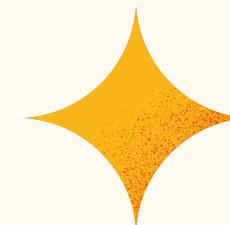
# Critères de sélection pour les classes à rythme accéléré



Résultat sommaire minimal de 80% en français et en mathématique au bulletin final de la 1re année et au premier bulletin de la 2e année



Recommandation positive de l'école de provenance



Nombre de places limitées : 52 places

# Après le processus de sélection

- Une réponse officielle sera acheminée aux parents par courriel le mardi **27 janvier 2026**.
- Les parents devront confirmer l'inscription au plus tard le **3 février 2026**.
- Pour les élèves acceptés, il y aura une activité organisée (ex. : portes ouvertes) ou une vidéo leur sera envoyée.

# Après le processus de sélection

- ✿ Frais de service pour le programme : 315\$
- ✿ Frais scolaires (matériel scolaire, activités, etc.)
- ✿ Service de dîneurs
- ✿ Service de garde (Les élèves des deux rythmes sont ensemble.)
- ✿ Transport et covoiturage
- ✿ Fratrie
- ✿ Implication des parents – bénévolat, assiduité, ponctualité et soutien lors de modules

# Horaire régulier de l'école

- 8 h 30 Accueil AM
- 10 h 35 Récréation
- 11 h 55 Dîner
- 13 h 14 Accueil PM
- 14 h 17 Récréation
- 15 h 41 Fin des cours

# Service de garde

- Groupes selon les niveaux ou 2 niveaux jumelés
- Horaire : 7 h à 17 h 45
- Programmation en lien avec les éléments essentiels du programme PP
- Implication dans les modules IB
- Projets coopératifs

# Activités

## Exemples de sports à l'école :

- Athlétisme, soccer, mini-tennis, etc.
- RSEQ : équipes de mini-futsal, mini-basket et mini-volley

## Exemples d'activités parascolaires :

- Activités sur l'heure du dîner organisées par les enseignants d'éducation physique
- Échecs
- Arts (piano, éveil artistique, etc.)
- Programmation informatique
- Club écolo
- Comité de la vie étudiante



# Une équipe unie pour votre enfant!



# En quoi consiste le système éducatif de l'IB?

VIDÉO



# Avez-vous des questions?

Liens aux sites web

