



Programme d'éducation internationale au primaire et la classe à rythme accéléré



Programme
primaire

Centre
de services scolaire
des Portages-
de-l'Outaouais

Québec 

Historique des programmes offerts par l'IB

 Programme du diplôme 1968

 Programme d'éducation intermédiaire 1994

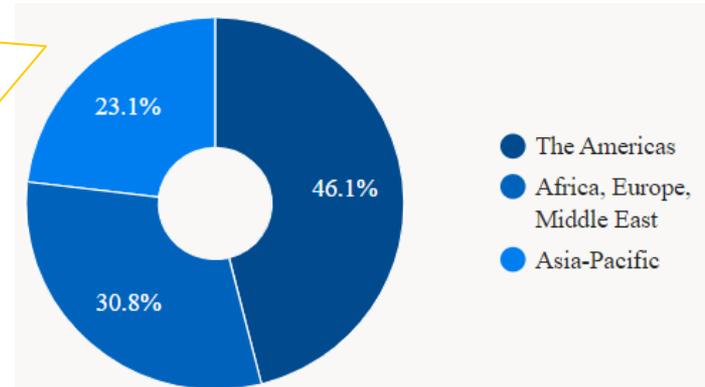
 Programme primaire 1997

 Programme à orientation professionnelle 2012

Région Amériques de l'IB

Les programmes de l'IB sont proposés dans :
3 023 établissements scolaires répartis dans 33 pays

- 856 proposent le Programme primaire (PP) ;
- 830 proposent le Programme d'éducation intermédiaire (PEI) ;
- 1 826 proposent le Programme du diplôme ;
- 163 proposent le Programme à orientation professionnelle (POP).





La mission de tous les établissements de l'IB

« Le Baccalauréat International (IB) a pour but de développer chez les jeunes la **curiosité intellectuelle**, **les connaissances et la sensibilité** nécessaires pour contribuer **à bâtir un monde meilleur et plus paisible**, dans un esprit d'entente mutuelle et de **respect interculturel**.



La curiosité intellectuelle

L'élève développe des **capacités de recherche et de découverte**, non seulement en classe, mais dans la vie de tous les jours.





La sensibilité internationale

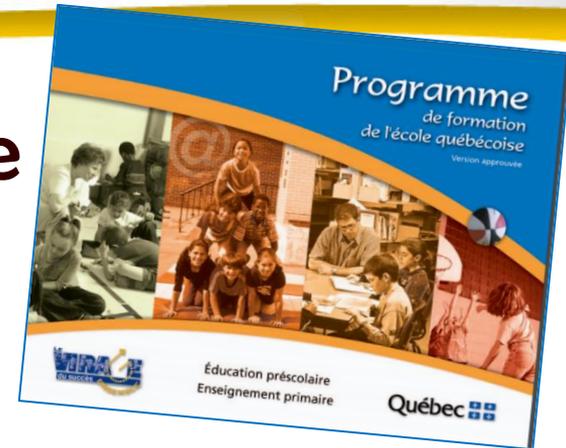


Celle-ci se traduit par l'ouverture aux autres d'abord dans leur environnement immédiat et, par la suite, ailleurs dans le monde.

Les connaissances

L'élève acquiert des connaissances :

- prescrites par le programme du ministère (MEQ).
- prescrites par le cadre de référence du programme primaire d'éducation internationale (PP).
- acquises lors des recherches à l'aide des concepts (questionnement).



- 
- des sorties éducatives et des invités en lien avec les **modules de recherche**.
 - l'occasion de prolonger l'apprentissage par **l'action volontaire et responsable**.
 - l'apprentissage de **l'anglais** (1 heure par semaine au 2^e cycle et 1 heure et demie par semaine au 3^e cycle).
 - l'apprentissage d'une **troisième langue** : **l'espagnol** (1 heure aux deux semaines pour le 2^e et 3^e cycle).
 - **l'exposition** en sixième année.

Les 5 éléments essentiels du Programme Primaire de l'IB



Tous ces éléments sont développés à travers des modules de recherche qui répondent à six thèmes transdisciplinaires.



Les dispositions

L'apprenant du PP est un apprenant transdisciplinaire.

Les dispositions sont des **attitudes** et **caractéristiques** fondamentales qui accompagnent le développement d'une vision du monde empreinté d'ouverture, de rigueur, de tolérance, d'envie de soutenir l'inclusion, d'aider le monde, etc.

Les dispositions

favorisent le développement du profil de l'apprenant.

- L'émerveillement
- L'engagement
- La créativité
- La curiosité
- L'indépendance
- L'intégrité
- La confiance en soi
- L'empathie
- Le respect

- La coopération
- L'enthousiasme
- La tolérance

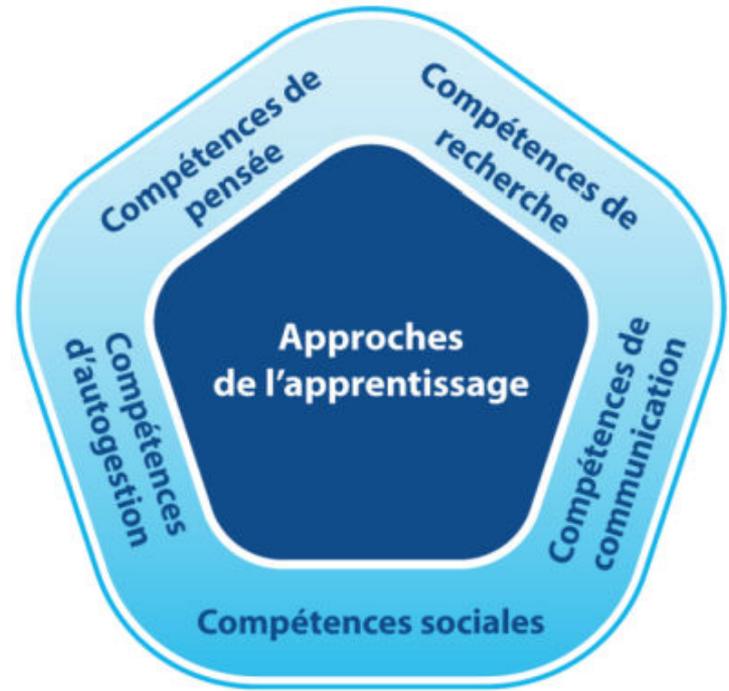
Les savoir-être que je développe contribuant au bien-être des individus et de la communauté.			
L'émerveillement Appreciation La apreciación J'apprécie les merveilles et la beauté du monde et de ses peuples.	L'engagement Commitment El compromiso Je m'investis dans mes propres apprentissages, je suis persévérant et je fais preuve d'autodiscipline et de responsabilité.	La confiance en soi Confidence La confianza en si mismo J'ai confiance en mes capacités d'apprentissage, j'ai le courage de prendre des risques, je mets en application ce que j'ai appris, je prends des décisions et je fais des choix appropriés.	L'indépendance Independence La independencia Je pense et j'agis de façon indépendante, j'émetts des jugements personnels fondés sur des arguments rationnels et je suis capable de les défendre.
La coopération Cooperation La cooperación Je coopère, je collabore, je mène ou je suis selon la situation.	La créativité Creativity La creatividad Je suis créatif et imaginatif et je fais dans mes réflexions et dans mon approche des problèmes et défis.	La curiosité Curiosity - La curiosidad Je suis curieux en me questionnant sur la nature de l'apprentissage, du monde, des peuples et des cultures.	L'empathie Empathy - La empatía Je m'imagines dans la situation d'autrui afin de comprendre ses raisonnements et émotions, et ce, dans le but de me montrer ouvert et de réfléchir aux points de vue des autres.
L'enthousiasme Enthusiasm - El entusiasmo J'éprouve du plaisir à apprendre et je fais volontiers des efforts pour apprendre.	L'intégrité Integrity - La integridad Je suis honnête et je démontre un sens prononcé de la justice.	Le respect Respect - El respeto Je me respecte moi-même, je respecte les autres et le monde qui m'entoure.	La tolérance Tolerance - La tolerancia Je suis sensible aux différences, à la diversité dans le monde et je suis attentif aux besoins des autres.

Leïla Benabaz, nov. 2016

Ensemble 一緒に
TOUT DEVIENT POSSIBLE

Les approches de l'apprentissage

➔ Ces compétences viennent apporter un soutien à la recherche réfléchie et établissent les bases de l'apprentissage permanent.

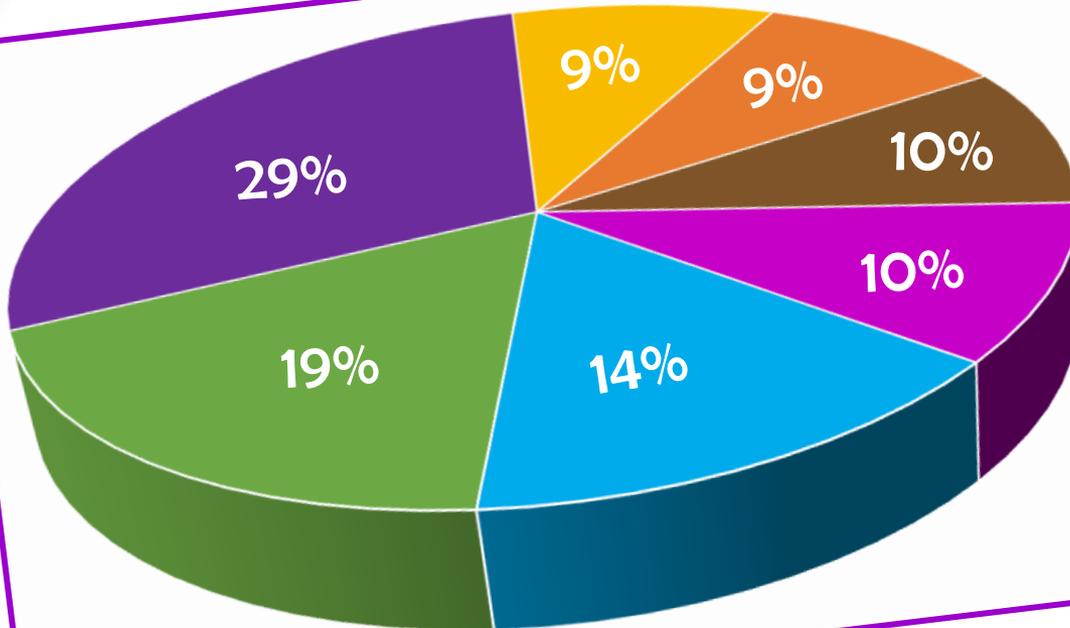


Les approches de l'apprentissage
que je développe m'aideront à faire face à la complexité de la vie.

Compétences de pensée	Compétences sociales	Compétences de communication	Compétences d'autogestion	Compétences de recherche
<ul style="list-style-type: none"> Compétences de pensée critique (analyse et évaluation des problèmes et des idées) Compétences de pensée créative (génération de nouvelles idées et prise en considération de nouvelles perspectives) Compétences de pensée analytique (utilisation des compétences et des connaissances dans de multiples contextes) Compétences de réflexion ou compétences métacognitives (évaluation du processus d'apprentissage) 	<ul style="list-style-type: none"> Développement de relations interpersonnelles et d'une orientation positive (processus à la maîtrise de soi, gestion des échecs et soutien apporté aux pairs) Développement de l'intelligence sociale et émotionnelle 	<ul style="list-style-type: none"> Compétences en matière d'échange d'informations (écoute, intervention et verbalisation) Compétences en littératie (écriture et utilisation de la langue pour rassembler des informations et les transmettre) Compétences en matière de TIC (utilisation de la technologie pour rassembler des informations, les étudier et les transmettre) 	<ul style="list-style-type: none"> Compétences d'organisation (gestion efficace du temps et des tâches) Gestion mentale (bonne conscience, persévérance, gestion des émotions, motivation personnelle et résilience) 	<ul style="list-style-type: none"> Compétences en littératie informationnelle (recherche et organisation) Recherche et consolidation des données, synthèse et interprétation, évaluation et communication Compétences en littératie médiatique (interaction avec les médias pour utiliser des idées et des informations, et en pratique) Usage critique des médias et des informations (compréhension et utilisation sociale et éthique de la technologie)

Les concepts

Le questionnement guide la démarche des recherches.



- Forme
- Fonction
- Causalité
- Relation
- Changement
- Perspective
- Responsabilité

Passer à l'action et approfondir la recherche.

L'action

L'action est le fruit d'une réflexion qui incite les élèves à faire des choix judicieux, à se comporter de façon responsable et à poser des gestes ayant une portée sociale.

**L'élève est au/le centre de ses apprentissages.
(L'agentivité)**



Des élèves qui passent à l'action



**Opération
Enfant Soleil**



**Projet d'aide
aux familles
syriennes**



**Parrainage en
lecture**



Profil de la communauté d'apprentissage de l'IB (2023)

- Ouverture d'esprit
- Altruisme
- Connaissance
- Raisonnement
- Réflexion
- Communication
- Esprit de recherche
- Équilibre
- Audace
- Intégrité



Profil de l'apprenant : Équilibre

L'élève comprend l'importance d'un bon équilibre intellectuel, physique et affectif dans l'atteinte de son bien-être personnel et celui des autres.



3^e année



**Nos salles
de classe**





Notre clientèle

L'École internationale du Mont-Bleu offre le même programme primaire (PP) à tous les élèves de l'école. Il existe cependant deux types de classe qui répondent à des besoins différents.

Classes à rythme régulier

**Du préscolaire à la fin du 3^e cycle :
1 ou 2 classes par niveau.**

Classes à rythme accéléré

À partir de la 1^{re} année du 2^e cycle, l'entrée se fait suite à l'étude des dossiers scolaires des élèves. Il y a 2 classes par niveau.



Caractéristiques de chaque rythme

	Classes à rythme accéléré	Classes à rythme régulier
Rythme d'apprentissage des élèves	<ul style="list-style-type: none">• rythme d'apprentissage accéléré et similaire	<ul style="list-style-type: none">• rythmes différents
Contenus du programme	<ul style="list-style-type: none">• enseignés en misant sur l'enrichissement (<i>Les élèves apprennent rapidement.</i>)	<ul style="list-style-type: none">• enseignés en misant sur la pratique fréquente (<i>La majorité des élèves ont besoin de plus de temps pour apprendre.</i>)



Caractéristiques de chaque rythme

	Classes à rythme accéléré	Classes à rythme régulier
<i>Autonomie</i>	<ul style="list-style-type: none">• similaire	<ul style="list-style-type: none">• variable
<i>Difficultés</i>	<ul style="list-style-type: none">• ponctuelles	<ul style="list-style-type: none">• plus significatives ou permanentes
<i>Aide de l'orthopédagogue</i>	<ul style="list-style-type: none">• rarement nécessaire	<ul style="list-style-type: none">• souvent nécessaire

Dans les deux volets, l'élève est évalué selon les attentes du programme de formation et dans le respect des échelles des niveaux de compétence de son cycle.



Modules de recherche

Classes à rythme accéléré

Classes à rythme régulier

- **Toutes les activités** du module sont travaillées.
- La **recherche** est effectuée **avec autonomie** et est **plus approfondie**.
- **La majorité des élèves approfondissent** les concepts plus complexes et passent à l'action de façon volontaire et responsable.

- **Plusieurs activités** du module sont travaillées et **certaines activités** peuvent être adaptées selon le rythme d'apprentissage et d'autonomie des élèves.
- La **recherche** est effectuée **avec accompagnement**.
- **Certains élèves approfondissent** les concepts plus complexes et passent à l'action avec soutien.



Dans ce type de classe les élèves doivent posséder certains atouts:

- des **capacités** qui permettent une **facilité d'apprentissage**
- un degré d'**autonomie** élevé
- un rythme d'apprentissage **accéléré**
- de bonnes **habitudes** et **méthodes** de travail
- une bonne **organisation**
- la capacité à travailler en **équipe**
- le goût du **dépassement** et de la recherche



Inscription à la sélection

Documents à remettre :

- Le formulaire d'inscription
- Le formulaire de recommandation de l'école de provenance
- Le bulletin final de la 1^{re} année et le premier bulletin de la 2^e année (si l'élève ne fréquente pas une école du CSSPO)

Les documents doivent être complétés et remis à l'école au plus tard le **19 janvier 2024**.



Critères de sélection pour les classes à rythme accéléré

- ➔ **Résultat sommaire minimal de 80% en français et en mathématique au bulletin final de la 1^{re} année et au premier bulletin de la 2^e année**
- ➔ **Recommandation positive de l'école de provenance**
- ➔ **Nombre de places limitées : 52 places**



Après le processus de sélection

- Vous recevrez la réponse par courrier électronique le **30 janvier 2024**.
- Les parents devront confirmer l'inscription au plus tard le **6 février 2024**.
- Pour les élèves acceptés, il y aura une activité organisée (ex. : portes ouvertes) ou une vidéo leur sera envoyée.



Autres renseignements importants

- Frais de service pour le programme: 315\$
- Frais scolaires (matériel scolaire, activités, etc.)
- Service des dîneurs
- Service de garde (* Les élèves des deux rythmes sont ensemble.)
- Transport et covoiturage
- Fratrie
- Implication des parents – bénévolat, assiduité, ponctualité et soutien lors de modules



Horaire régulier de l'école

- 8h30 Accueil AM (Ponctualité importante)
- 10h35 Récréation
- 11h59 Dîner
- 13h14 Accueil PM (Ponctualité importante)
- 14h20 Récréation
- 15h38 Fin des cours



Activités

→ Exemples de sports à l'école :

- Course, soccer, mini-tennis, etc.
- RSEQ : équipes de mini-futsal, mini-basket et mini-volley

→ Exemples d'activités parascolaires :

- Activités sur l'heure du dîner organisées par les enseignants d'éducation physique
- Échecs
- Arts (piano, aquarelle, etc.)
- Karaté
- Apprenti scientifique
- Gymnastique



Service de garde

- Groupes selon les niveaux ou 2 niveaux jumelés
- Horaire : de 7 h à 17 h 45
- Programmation en lien avec les éléments essentiels du programme PP
- Implication dans les modules IB
- Projets coopératifs



Une équipe unie pour votre enfant!



Avez-vous des questions?



<https://internationaledumontbleu.csspo.gouv.qc.ca/>

Site web de l'IB – <http://ibo.org/fr/>

Site web de la SÉBIQ - <http://sébiq.ca/>

Fin de la soirée