



Politique linguistique

Certains éléments sont inspirés de l'École Internationale Wilfrid-Pelletier qui a été révisée en janvier 2022. La politique linguistique a été créée par : Geneviève Martin et Lise Cyr en

2022 par le sous-comité des politiques formé par : Janie Roy, Annie Fournier, Martine Groulx, Priscilla Thibault-Bernier, Joliane Meilleur et Leticia Sanchez

Centre
de services scolaire
des Portages-
de-l'Outaouais



Société des écoles du monde du BI
du Québec et de la francophonie

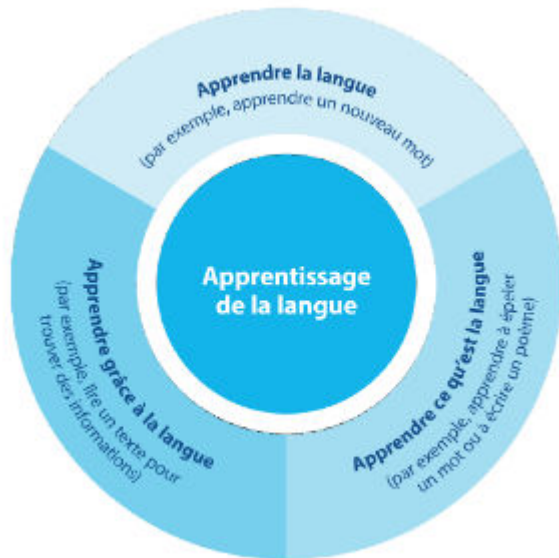
Politique linguistique

PHILOSOPHIE

« La langue française est sans doute le trait le plus caractéristique de la société québécoise et ce qui distingue celle-ci des autres collectivités vivant en Amérique. Les Québécoises et les Québécois ont de grandes attentes en ce qui concerne l'enseignement, la maîtrise et la qualité du français. Promouvoir et valoriser la langue française, comme langue commune et officielle, et assurer sa survie et son rayonnement font l'objet d'une attention particulière dans le Québec d'aujourd'hui. »¹

¹ Plan d'action pour la valorisation du français, langue d'enseignement – Lire, écrire, communiquer... réussir, MEQ, 14 décembre 2001, p. 5.

*Certains énoncés sont inspirés de l'École Internationale Wilfrid-Pelletier qui a été révisée en janvier 2022. La politique linguistique a été créée par : Geneviève Martin et Lise Cyr en 2020. Révisé en novembre 2022 par le sous-comité des politiques formé par : Janie Roy, Annie Fournier, Martine Groulx, Priscilla Thibault-Bernier, Joliane Meilleur et Leticia Sanchez (coordonnatrice PP). **Date de la dernière révision : 17 février 2023**, par Leticia Sanchez (coordonnatrice PP), Annie Fournier et Chantal Cousineau (directrice)*



Le besoin de communication étant instinctif, le développement de la langue, en occurrence le français, est fondamental au Québec. La langue est non seulement un moteur pour la construction de sens et de la connaissance, mais elle est également un outil d'affirmation de soi et d'échanges avec les autres. Le langage permet donc un développement cognitif, affectif, social et culturel, en particulier dans une région comme la nôtre où nos frontières côtoient des régions plutôt anglophones.

Profil linguistique de l'établissement

L'École internationale du Mont-Bleu accueille, chaque année, environ 400 élèves à qui elle dispense l'éducation préscolaire et l'enseignement primaire et le programme d'éducation internationale du préscolaire à la 6^e année. Notre établissement, soutenu par le projet éducatif, place la langue au cœur de ses préoccupations. Comme prescrits dans le cadre de référence du programme primaire (PP), les cinq éléments essentiels du PP, le profil de l'apprenant ainsi que les thèmes transdisciplinaires valorisent le développement d'habiletés en communication. L'établissement accueille des enfants issus de nationalités et de cultures différentes. Ayant à cœur la sensibilité internationale, l'école expose les élèves à diverses langues en plus du français qui se veut la langue première du programme. C'est dans cette optique que l'École internationale du Mont-Bleu a élaboré sa politique linguistique. Évoluant dans un milieu francophone accueillant plusieurs élèves ayant un bagage multiculturel et pluri langagier, étant situé à la frontière de la Capitale nationale majoritairement anglophone, et l'anglais étant la deuxième langue officielle du Canada, il est nécessaire, voire vital, d'établir un solide plan d'action en lien avec l'enseignement, la promotion, le soutien et l'enrichissement de la langue française. De plus, dans le but de s'ouvrir à la diversité culturelle et langagière des élèves, de valoriser cette diversité et d'ainsi favoriser le développement de la sensibilité internationale, l'École internationale du Mont-Bleu enseigne l'anglais, initie les élèves à l'espagnol et promeut l'utilisation d'un langage mathématique, scientifique et technologique commun. De plus, nous encourageons nos élèves à nous partager des expressions dans leur langue maternelle et la journée internationale de la langue maternelle a été vécue à plusieurs reprises.

*Certains énoncés sont inspirés de l'École Internationale Wilfrid-Pelletier qui a été révisée en janvier 2022. La politique linguistique a été créée par : Geneviève Martin et Lise Cyr en 2020. Révisé en novembre 2022 par le sous-comité des politiques formé par : Janie Roy, Annie Fournier, Martine Groulx, Priscilla Thibault-Bernier, Joliane Meilleur et Leticia Sanchez (coordonnatrice PP). **Date de la dernière révision : 17 février 2023**, par Leticia Sanchez (coordonnatrice PP), Annie Fournier et Chantal Cousineau (directrice)*

45, rue Boucher, Gatineau (Québec) J8Y 6G2 <http://internationaledumontbleu.csspo.gouv.qc.ca/> (819) 777-5921

NORMES - Application concrète

Culture 4.1 – L'établissement scolaire met en œuvre et revoit une politique linguistique qui est conforme aux directives de l'IB concernant l'élaboration d'une politique linguistique. (0301-04-0100)

PRINCIPES DIRECTEURS

OBJECTIFS	APPLICATIONS CONCRÈTES
<p>Enseignement, promotion et enrichissement de la langue d'enseignement : le français</p> <p>NORMES - Application concrète Culture 4.3 – Dans sa politique linguistique, l'établissement scolaire énumère diverses ressources physiques et virtuelles utilisées pour faciliter le développement langagier. (0301-04-0300)</p>	<ul style="list-style-type: none">• La langue de toutes les communications orales et écrites dans l'école est le français. Des communications en anglais et en espagnol peuvent aussi avoir lieu. <p>RESSOURCES PHYSIQUES</p> <ul style="list-style-type: none">• Enseignement uniquement en français par les enseignants-titulaires et les enseignants-spécialistes (autres que les enseignants d'anglais et d'espagnol).• L'apprentissage du français (écriture, lecture et oral) fait partie intégrante du programme de recherche transdisciplinaire, donc est développé dans les modules de recherche.• Objectifs ciblés au projet éducatif de l'école en vue de la réussite de tous.• Le régime pédagogique prévoit un minimum de neuf heures d'enseignement par cycle de dix jours pour les enfants de 6 et 7 ans et sept heures pour les enfants de 8 à 11 ans. À notre école, les heures d'enseignement du français se vivent comme suit : 10 h au 1^{er} cycle, 9 h 30 au 2^e cycle et 9 h 30 au 3^e cycle.• Programme de dépistage et prévention des difficultés en lecture et à l'écriture au préscolaire et au premier cycle (projet PEP).• Démarche d'autocorrection commune dans toutes les classes du primaire et directement reliée aux manipulations syntaxiques. Des référentiels de ces stratégies sont accessibles à tous les apprenants.• Enseignement de 2^e pallier, récupération et enseignement explicite auprès d'élèves en difficulté (lecture et écriture).

*Certains énoncés sont inspirés de l'École Internationale Wilfrid-Pelletier qui a été révisée en janvier 2022. La politique linguistique a été créée par : Geneviève Martin et Lise Cyr en 2020. Révisé en novembre 2022 par le sous-comité des politiques formé par : Janie Roy, Annie Fournier, Martine Groulx, Priscilla Thibault-Bernier, Joliane Meilleur et Leticia Sanchez (coordonnatrice PP). **Date de la dernière révision : 17 février 2023**, par Leticia Sanchez (coordonnatrice PP), Annie Fournier et Chantal Cousineau (directrice)*

45, rue Boucher, Gatineau (Québec) J8Y 6G2 <http://internationaledumontbleu.csspo.gouv.qc.ca/> (819) 777-5921

	<ul style="list-style-type: none"> • Perfectionnement professionnel pour les enseignants (projet PEP, CAP, enseignement explicite, manipulations syntaxiques, etc.). • Évaluation des élèves en lecture GB+ (1^{er} cycle, 3^e année et nouveaux élèves). • Visites régulières à la bibliothèque de l'école qui contient aussi des livres dans les trois langues enseignées. • Défi lecture au préscolaire aux périodes de bibliothèque. • Achats annuels de ressources pour les bibliothèques de l'école et pour la bibliothèque dans chaque classe. • Lecture quotidienne en classe en plus d'être intégrée aux devoirs à la maison. • Semaine de la francophonie vécue annuellement. • Évaluations sommatives et formatives au cours de l'année. • Épreuves ministérielles ou du CSSPO de fin d'année dans le but de situer le développement et le niveau de compétence de la langue chez nos élèves. • Visites de parents pour faire la lecture dans les classes d'élèves de préscolaire et de premier cycle. • Visite d'auteurs québécois ou de conteurs. • Utilisation du modèle RÀI pour tous (réponse à l'intervention, fréquence et intensité). • 5 au quotidien au 1^{er} cycle (sacs de lecture – livres à sa pointure); • Cercle de lecture / coffre de lecture (3^e cycle). • 30/30 au 2^e cycle et au 3^e cycle. • Enseignement de la lecture à partir de la littérature jeunesse (tous les cycles). <p>RESSOURCES VIRTUELLES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capsules vidéo réalisées par certains enseignants afin d'outiller les parents dans l'aide aux devoirs. Ressources virtuelles pour les parents ANNEXE 1.docx • Usage de la plateforme PADLET par plusieurs enseignants • Livres virtuels
--	--

*Certains énoncés sont inspirés de l'École Internationale Wilfrid-Pelletier qui a été révisée en janvier 2022. La politique linguistique a été créée par : Geneviève Martin et Lise Cyr en 2020. Révisé en novembre 2022 par le sous-comité des politiques formé par : Janie Roy, Annie Fournier, Martine Groulx, Priscilla Thibault-Bernier, Joliane Meilleur et Leticia Sanchez (coordonnatrice PP). **Date de la dernière révision : 17 février 2023**, par Leticia Sanchez (coordonnatrice PP), Annie Fournier et Chantal Cousineau (directrice)*

45, rue Boucher, Gatineau (Québec) J8Y 6G2 <http://internationaledumontbleu.csspo.gouv.qc.ca/> (819) 777-5921

<p>Soutien à l'apprentissage du français pour les élèves dont le français n'est pas leur langue maternelle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Travail de collaboration avec l'enseignante du soutien à l'apprentissage du français et l'enseignante titulaire pour atteindre des objectifs communs. • Service en orthopédagogie. • Service de rééducation. • Présence occasionnelle de l'orthopédagogue en classe afin de soutenir ces élèves. • Élaboration de plans d'intervention adaptés aux besoins des élèves. • Bulletins d'accueil adaptés pour certains élèves.
<p>Enseignement de la langue seconde</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cours d'anglais offert par un enseignant-spécialiste d'anglais. • Les élèves du 1^{er} et du 2^e cycle reçoivent des cours d'anglais obligatoires à raison de 2 heures par cycle de 10 jours et ceux du 3^e cycle à raison de 3 heures par cycle de 10 jours. • Les enseignants d'anglais parlent majoritairement en anglais avec les élèves de tous les âges (sauf en cas d'exception). • Proposition de livres en anglais dans la bibliothèque de l'école. • Les enseignants d'anglais s'intègrent dans les modules de recherche de tous les niveaux. • Évaluation de la compréhension et de la communication de la langue seconde au cours de l'année. • Visites programmées à la bibliothèque de l'école qui contient aussi des livres d'anglais.
<p>Enseignement d'une troisième langue (l'espagnol)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cours d'espagnol offert par un enseignant-spécialiste d'espagnol. • Les élèves des 2^e et 3^e cycles reçoivent des cours d'espagnol obligatoires à raison de 1 heure par cycle de 10 jours. <p>RESSOURCES PHYSIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'enseignante d'espagnol parle en espagnol avec les élèves de tous les âges (sauf en cas d'exception).

Certains énoncés sont inspirés de l'École Internationale Wilfrid-Pelletier qui a été révisée en janvier 2022. La politique linguistique a été créée par : Geneviève Martin et Lise Cyr en 2020. Révisé en novembre 2022 par le sous-comité des politiques formé par : Janie Roy, Annie Fournier, Martine Groulx, Priscilla Thibault-Bernier, Joliane Meilleur et Leticia Sanchez (coordonnatrice PP). **Date de la dernière révision : 17 février 2023**, par Leticia Sanchez (coordonnatrice PP), Annie Fournier et Chantal Cousineau (directrice)

	<ul style="list-style-type: none"> • Proposition de livres en espagnol dans la bibliothèque de l'école. • L'enseignante d'espagnol s'intègre dans les modules de recherche de tous les niveaux. • Évaluation de la compréhension, de l'écriture et de la communication de la troisième langue au cours de l'année. • L'enseignante d'espagnol valorise les différentes langues parlées dans chaque classe lors de causeries et lors de l'enseignement. Par exemple, l'apprentissage de différents alphabets et expressions. <p>RESSOURCES VIRTUELLES</p> <ul style="list-style-type: none"> • PADLET créé par l'enseignante en espagnol avec toutes les ressources pour l'étude et la pratique à la maison. • Quizlet • Kahoot • Sites web interactifs
<p>Multilinguisme</p> <p>NORMES - Application concrète Culture 4.2 – Dans sa politique linguistique, l'établissement scolaire décrit la façon dont le multilinguisme est reconnu comme un fait, un droit et une ressource pour l'apprentissage au sein de l'établissement. (0301-04-0200)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Décrit les mesures prévues pour soutenir l'entretien et le développement de la ou des langues parlées à la maison ou langues personnelles de tous les apprenants. • Assure la mise en place de pratiques garantissant à tous les apprenants, notamment à ceux qui étudient dans une langue différente de leur ou leurs langues parlées à la maison ou langues personnelles, une intégration et un accès égal aux programmes de l'IB proposés par l'établissement. • Garantit le soutien du multilinguisme, qui est exigé pour appuyer les littératies multiples. • Décrit comment la ou les langues de la communauté au sens large sont respectées et favorisées. • Considère les ressources à utiliser ainsi que les pratiques à mettre en œuvre pour impliquer les parents dans la préparation du profil linguistique et du développement langagier de leurs enfants.

Certains énoncés sont inspirés de l'École Internationale Wilfrid-Pelletier qui a été révisée en janvier 2022. La politique linguistique a été créée par : Geneviève Martin et Lise Cyr en 2020. Révisé en novembre 2022 par le sous-comité des politiques formé par : Janie Roy, Annie Fournier, Martine Groulx, Priscilla Thibault-Bernier, Joliane Meilleur et Leticia Sanchez (coordonnatrice PP). **Date de la dernière révision : 17 février 2023**, par Leticia Sanchez (coordonnatrice PP), Annie Fournier et Chantal Cousineau (directrice)

45, rue Boucher, Gatineau (Québec) J8Y 6G2 <http://internationale dumontbleu.csspo.gouv.qc.ca/> (819) 777-5921

	<ul style="list-style-type: none"> • Lors de présentations à l'école et à des événements spécifiques comme l'exposition, les élèves font le rôle de traducteur aux parents dans leur langue maternelle. • Certaines études de cas sont aussi vécues avec des traducteurs pour mieux servir tous les acteurs. • Les spécialistes de langue célèbrent la journée internationale de la langue maternelle en proposant des activités à toute l'école et en affichant les apprentissages et résultats sur un babillard à cet effet, le langage des signes a aussi été utilisé. • Plusieurs parents de la communauté ont été interpellés pour respecter la grammaire de chaque langue. • Dans les cours des langues à l'étape du « S » les élèves utilisent leurs connaissances antérieures en trouvant des mots qui se ressemblent à l'oral et à l'écrit, au niveau de la grammaire, des phonèmes et de la syntaxe.
Langage mathématique, scientifique et technologique	<ul style="list-style-type: none"> • Langage précis et commun basé sur la progression des apprentissages. Enchaînement des langues • Enseignement explicite des démarches mathématiques et scientifiques à l'aide d'un vocabulaire rigoureux et précis. • En tout temps, une attention particulière est portée à l'interprétation et la justification en lien avec la démarche utilisée. • Amorce d'utilisation d'une démarche commune de résolution de problèmes dans toutes les classes du primaire. • Langage mathématique de base appris en espagnol et anglais également. • Langage scientifique appris en espagnol lors de l'intégration aux modules sur la science.

PROCESSUS DE RÉVISION

*Certains énoncés sont inspirés de l'École Internationale Wilfrid-Pelletier qui a été révisée en janvier 2022. La politique linguistique a été créée par : Geneviève Martin et Lise Cyr en 2020. Révisé en novembre 2022 par le sous-comité des politiques formé par : Janie Roy, Annie Fournier, Martine Groulx, Priscilla Thibault-Bernier, Joliane Meilleur et Leticia Sanchez (coordonnatrice PP). **Date de la dernière révision : 17 février 2023**, par Leticia Sanchez (coordonnatrice PP), Annie Fournier et Chantal Cousineau (directrice)*

45, rue Boucher, Gatineau (Québec) J8Y 6G2 <http://internationaleledumontbleu.csspo.gouv.qc.ca/> (819) 777-5921

La politique linguistique de l'établissement sera révisée par la direction pédagogique composée de la direction de l'école, la coordonnatrice du PP ainsi que des enseignants siégeant sur le comité Inter. Le comité pédagogique peut être consulté dans cette démarche de révision si le besoin s'en fait ressentir. Lors de cette révision, les membres s'assureront que tout ce qui a été établi dans cette politique s'applique toujours afin de faire les modifications nécessaires pour l'année suivante. *Membres en 2023 : Annie Fournier, orthopédagogue; Joliane Meilleur, 1^{er} année; Janie Roy, 3^e année; Priscilla Thibault-Bernier et Martine Groulx, 4^e année; Leticia Sanchez, spécialiste et coordonnatrice PP.*

Bien entendu, il est très important de s'arrimer à la politique de valorisation de la langue française (02-03-20) du Centre de Services scolaire des Portages-de-l'Outaouais dans le but de s'assurer de la cohésion et un enchaînement entre ces politiques.

La politique linguistique sera diffusée sur le site Internet de l'école et sera disponible pour l'ensemble du personnel de l'établissement.

Chaque membre du personnel a les droits et la responsabilité d'appliquer la politique en faisant valoir, en tout temps, la qualité de la langue française parlée et écrite puisque que tous les enseignants sont des enseignants de langue. Cette dernière a fait objet de consultation pour en assurer une compréhension commune de l'équipe. S'assurer de la qualité de la langue anglaise et espagnole enseignés à l'école et d'encourager la conservation des langues maternelles, sources de richesse à notre école.

La politique doit être lue et approuvée annuellement par le personnel enseignant, la coordonnatrice et la direction

Soutien à l'apprentissage de la langue

NORMES - Application concrète

*Certains énoncés sont inspirés de l'École Internationale Wilfrid-Pelletier qui a été révisée en janvier 2022. La politique linguistique a été créée par : Geneviève Martin et Lise Cyr en 2020. Révisé en novembre 2022 par le sous-comité des politiques formé par : Janie Roy, Annie Fournier, Martine Groulx, Priscilla Thibault-Bernier, Joliane Meilleur et Leticia Sanchez (coordonnatrice PP). **Date de la dernière révision : 17 février 2023**, par Leticia Sanchez (coordonnatrice PP), Annie Fournier et Chantal Cousineau (directrice)*

45, rue Boucher, Gatineau (Québec) J8Y 6G2 <http://internationale dumontbleu.csspo.gouv.qc.ca/> (819) 777-5921

Culture 4.4 – Dans sa politique linguistique, l'établissement scolaire décrit clairement les droits et les responsabilités de tous les membres de la communauté scolaire ainsi que ce qui constitue une bonne pratique dans son contexte. (0301-04-0400)

Le tableau ci-dessous indique les droits et responsabilités des membres de l'école Internationale du Mont-Bleu.

Membres de la Communauté	Droits et responsabilités	Soutien ou ressources
Direction	<ul style="list-style-type: none"> • Responsable de l'enseignement de la langue, de l'amélioration de celle-ci et de la communication • Coordonner les services et le soutien tels que... • Faire connaître la politique linguistique et les valeurs de l'IB en matière d'enseignement des langues 	<ul style="list-style-type: none"> • Offrir le soutien nécessaire aux diverses équipes • Allouer du temps dans les périodes inter pour la lecture des politiques. • Lire les documents des révisions des normes pour répondre aux besoins en créant des plans de développement.

*Certains énoncés sont inspirés de l'École Internationale Wilfrid-Pelletier qui a été révisée en janvier 2022. La politique linguistique a été créée par : Geneviève Martin et Lise Cyr en 2020. Révisé en novembre 2022 par le sous-comité des politiques formé par : Janie Roy, Annie Fournier, Martine Groulx, Priscilla Thibault-Bernier, Joliane Meilleur et Leticia Sanchez (coordonnatrice PP). **Date de la dernière révision : 17 février 2023**, par Leticia Sanchez (coordonnatrice PP), Annie Fournier et Chantal Cousineau (directrice)*

45, rue Boucher, Gatineau (Québec) J8Y 6G2 <http://internationaledumontbleu.csspo.gouv.qc.ca/> (819) 777-5921

Titulaires et spécialistes	<ul style="list-style-type: none"> • Responsable de l'enseignement de la langue, de l'amélioration de celle-ci et de la communication • Connaître et appliquer la politique linguistique et les valeurs de l'IB en matière d'enseignement des langues • Droit à un perfectionnement professionnel en matière d'apprentissage des langues 	<ul style="list-style-type: none"> • Travail en sous-groupe • Décloisonnement • Récupération • Inclusion • Rétroaction efficace • Ressources virtuelles, en classe et à la maison • Accès au matériel de manipulation • Personnes ressources (invités, experts) • Logiciel Antidote • Site QUIZLET • Plateforme PADLET
-----------------------------------	---	---

*Certains énoncés sont inspirés de l'École Internationale Wilfrid-Pelletier qui a été révisée en janvier 2022. La politique linguistique a été créée par : Geneviève Martin et Lise Cyr en 2020. Révisé en novembre 2022 par le sous-comité des politiques formé par : Janie Roy, Annie Fournier, Martine Groulx, Priscilla Thibault-Bernier, Joliane Meilleur et Leticia Sanchez (coordonnatrice PP). **Date de la dernière révision : 17 février 2023**, par Leticia Sanchez (coordonnatrice PP), Annie Fournier et Chantal Cousineau (directrice)*

45, rue Boucher, Gatineau (Québec) J8Y 6G2 <http://internationale dumontbleu.csspo.gouv.qc.ca/> (819) 777-5921

<p>Orthopédagogues, enseignantes et enseignants ressources,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responsable de l'enseignement de la langue, de l'amélioration de celle-ci et de la communication • Connaître et appliquer la Politique Linguistique et les valeurs de l'IB en matière d'enseignement des langues • Droit à un perfectionnement professionnel en matière d'apprentissage des langues 	<ul style="list-style-type: none"> • Accompagnement en salle de classe Interventions ciblées en sous-groupes • Identification des besoins langagiers • Intervention de niveau 3 selon notre politique d'éducation inclusive • Matériel de manipulation créé spécifiquement créés par nos orthopédagogues pour les besoins de nos élèves • Mise en place d'un système de tutorat par des élèves du 3^e cycle pour accompagner des élèves du 1^{er} cycle en lecture • Prêt de livres de lecture adaptés au niveau des élèves HDAA <ul style="list-style-type: none"> ○ Livres avec mots courts, syllabes en couleur, etc.
--	---	--

*Certains énoncés sont inspirés de l'École Internationale Wilfrid-Pelletier qui a été révisée en janvier 2022. La politique linguistique a été créée par : Geneviève Martin et Lise Cyr en 2020. Révisé en novembre 2022 par le sous-comité des politiques formé par : Janie Roy, Annie Fournier, Martine Groulx, Priscilla Thibault-Bernier, Joliane Meilleur et Leticia Sanchez (coordonnatrice PP). **Date de la dernière révision : 17 février 2023**, par Leticia Sanchez (coordonnatrice PP), Annie Fournier et Chantal Cousineau (directrice)*

45, rue Boucher, Gatineau (Québec) J8Y 6G2 <http://internationale dumontbleu.csspo.gouv.qc.ca/> (819) 777-5921

Enseignant en soutien linguistique	<ul style="list-style-type: none"> • Responsable de l'enseignement de la langue, de l'amélioration de celle-ci et de la communication • Connaître et appliquer la politique linguistique et les valeurs de l'IB en matière d'enseignement des langues 	<ul style="list-style-type: none"> • Soutien ciblé pour élèves qui proviennent du service aux communautés culturelles de notre centre de services scolaire ainsi que ceux ayant été dans les deux dernières années, au sein d'une classe d'accueil • Pour les élèves qui n'ont pas le français comme langue maternelle
Orthophoniste	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître et appliquer la politique linguistique et les valeurs de l'IB en matière d'enseignement des langues • Participation aux comités d'aide, comités multidisciplinaires et aux rencontres de plan d'intervention pour soutenir les élèves vulnérables • Participation au comité pédagogique • Détection des élèves à risque de présenter des difficultés au préscolaire lors de l'activité <i>Bienvenue à la maternelle!</i> et de l'entrée progressive 	<ul style="list-style-type: none"> • Soutien aux éducateurs spécialisés, orthopédagogues et enseignantes ressources • Évaluation orthophonique des élèves qui présentent des particularités au niveau du langage ou des résistances aux interventions de Niveau 1 ainsi qu'au Niveau 2 • Soutien aux enseignants en lien avec les difficultés langagières de leurs élèves • Suivis individuels en orthophonie • Observation et dépistage dans les classes de préscolaire

Certains énoncés sont inspirés de l'École Internationale Wilfrid-Pelletier qui a été révisée en janvier 2022. La politique linguistique a été créée par : Geneviève Martin et Lise Cyr en 2020. Révisé en novembre 2022 par le sous-comité des politiques formé par : Janie Roy, Annie Fournier, Martine Groulx, Priscilla Thibault-Bernier, Joliane Meilleur et Leticia Sanchez (coordonnatrice PP). **Date de la dernière révision : 17 février 2023**, par Leticia Sanchez (coordonnatrice PP), Annie Fournier et Chantal Cousineau (directrice)

		<ul style="list-style-type: none"> • Pistes pour exercices à domicile envoyées à certains parents.
Responsable et techniciens du SDG	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître et appliquer la politique linguistique et les valeurs de l'IB en matière d'enseignement des langues • Encourager les langues maternelles lors des activités et au moment où ils se greffent aux modules de recherche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ils organisent des activités selon les modules de recherche et profitent pour partager certaines connaissances dans leurs langues maternelles • Site internet de l'école • Réunions d'équipe hebdomadaires.
Élèves	<ul style="list-style-type: none"> • Droit à un enseignement de qualité au niveau de la langue • Droit à un service de soutien selon les besoins linguistiques et les professionnels disponibles • Droit au respect et à recevoir de l'encouragement lors de l'utilisation de leur langue maternelle au moment approprié • Responsables de l'utilisation et de la promotion de la langue. • Responsables d'utiliser ces connaissances antérieures pour apprendre les trois langues enseignées à l'école • 	<ul style="list-style-type: none"> • Soutenir les pairs dans l'apprentissage de la langue • Faire de la rétroaction entre pairs • Accès à des ordinateurs, i pads et des logiciels pour les élèves ayant des besoins spécifiques. • Tutorat reçu en lecture • Livres adaptés au besoin de chacun

Certains énoncés sont inspirés de l'École Internationale Wilfrid-Pelletier qui a été révisée en janvier 2022. La politique linguistique a été créée par : Geneviève Martin et Lise Cyr en 2020. Révisé en novembre 2022 par le sous-comité des politiques formé par : Janie Roy, Annie Fournier, Martine Groulx, Priscilla Thibault-Bernier, Joliane Meilleur et Leticia Sanchez (coordonnatrice PP). **Date de la dernière révision : 17 février 2023**, par Leticia Sanchez (coordonnatrice PP), Annie Fournier et Chantal Cousineau (directrice)

Parents	<ul style="list-style-type: none"> • Participer à la préparation du profil linguistique et au développement langagier de leurs enfants • Participer à la conservation de la langue maternelle à la maison • Faire la promotion de la langue lors des activités ponctuelles 	<ul style="list-style-type: none"> • Collaboration au plan d'intervention en apportant un soutien à la maison • Accès à des ressources des enseignants en ligne • Accès aux organismes communautaires et écoles de langues • Accès au site web de l'école • Bénévolat dans l'école ou classe, si leur temps le permet : <ul style="list-style-type: none"> ○ Lors que l'école demande des experts pour l'exposition de la 6^e année ○ Pour accompagner une classe • ClassDojo – les parents qui reçoivent un message en français peuvent le faire traduire directement dans la langue de leur choix
Coordonnatrice	<ul style="list-style-type: none"> • Promouvoir l'enseignement des langues officielles du Canada, les langues enseignés à l'école et de valoriser les langues maternelles de la communauté scolaire. 	<p>Informar la communauté en utilisant des ressources telles que :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Site internet école • Réunions inter

*Certains énoncés sont inspirés de l'École Internationale Wilfrid-Pelletier qui a été révisée en janvier 2022. La politique linguistique a été créée par : Geneviève Martin et Lise Cyr en 2020. Révisé en novembre 2022 par le sous-comité des politiques formé par : Janie Roy, Annie Fournier, Martine Groulx, Priscilla Thibault-Bernier, Joliane Meilleur et Leticia Sanchez (coordonnatrice PP). **Date de la dernière révision : 17 février 2023**, par Leticia Sanchez (coordonnatrice PP), Annie Fournier et Chantal Cousineau (directrice)*

	<ul style="list-style-type: none"> • S'assurer que la politique linguistique est disponible à toute la communauté scolaire. 	<ul style="list-style-type: none"> • Périodes inter • Encourager les enseignants, SDG et les parents à partager et respecter l'utilisation des langues maternelles à l'école.
--	--	---

Soutien aux familles

- Sur notre site internet <https://internationale dumontbleu.csspo.gouv.qc.ca/>
- Allô prof parents <https://www.alloprof.qc.ca/fr/parents>
- Site de traduction – REVERSO <https://www.reverso.net/traduction-texte>
ClassDojo – les parents qui reçoivent un message en français peuvent le faire traduire directement dans la langue de leur choix.
<https://www.classdojo.com/fr-fr/?redirect=true> Utilisé par certaines classes à l'école.
- Ressources données par les enseignants [Ressources virtuelles pour les parents ANNEXE 1.docx](#)

*Certains énoncés sont inspirés de l'École Internationale Wilfrid-Pelletier qui a été révisée en janvier 2022. La politique linguistique a été créée par : Geneviève Martin et Lise Cyr en 2020. Révisé en novembre 2022 par le sous-comité des politiques formé par : Janie Roy, Annie Fournier, Martine Groulx, Priscilla Thibault-Bernier, Joliane Meilleur et Leticia Sanchez (coordonnatrice PP). **Date de la dernière révision : 17 février 2023**, par Leticia Sanchez (coordonnatrice PP), Annie Fournier et Chantal Cousineau (directrice)*

45, rue Boucher, Gatineau (Québec) J8Y 6G2 <http://internationale dumontbleu.csspo.gouv.qc.ca/> (819) 777-5921

*Certains énoncés sont inspirés de l'École Internationale Wilfrid-Pelletier qui a été révisée en janvier 2022. La politique linguistique a été créée par : Geneviève Martin et Lise Cyr en 2020. Révisé en novembre 2022 par le sous-comité des politiques formé par : Janie Roy, Annie Fournier, Martine Groulx, Priscilla Thibault-Bernier, Joliane Meilleur et Leticia Sanchez (coordonnatrice PP). **Date de la dernière révision : 17 février 2023**, par Leticia Sanchez (coordonnatrice PP), Annie Fournier et Chantal Cousineau (directrice)*

45, rue Boucher, Gatineau (Québec) J8Y 6G2 <http://internationale dumontbleu.csspo.gouv.qc.ca/> (819) 777-5921