



Politique d'intégrité intellectuelle

Centre
de services scolaire
des Portages-
de-l'Outaouais

Québec 



Société des écoles du monde du BI
du Québec et de la francophonie

Politique d'intégrité intellectuelle

L'École internationale du Mont-Bleu accorde une grande importance à l'intégrité intellectuelle au sein de son établissement. Étant donné que la recherche est au cœur du programme primaire, nous désirons que l'ensemble de la communauté scolaire puisse développer de bonnes pratiques relativement au respect de l'intégrité intellectuelle et des droits d'auteur.

Cadres légaux et normatifs

Concernant les cadres normatifs, avec sa politique, l'école s'arrime à la philosophie, à la mission et aux normes de mise en œuvre des programmes et applications concrètes de l'IB :

« L'établissement scolaire met en œuvre, communique et revoit régulièrement une politique d'intégrité intellectuelle qui crée des cultures axées sur une pratique scolaire éthique. (0301-03) »

Baccalauréat international, Normes de mise en œuvre des programmes et applications concrètes, 2018

De plus, voici une liste de cadres balisant la Politique relative à l'intégrité intellectuelle :

- Ministère de l'Éducation du Québec, Politique de la réussite éducative, 2017
- COPIBEC – Gestion collective des droits de reproduction 2019. « Références bibliographiques », <https://www.copibec.ca/>, février 2019
- Code civil du Québec, L.Q., 1991, c. 64
- Baccalauréat international, L'intégrité intellectuelle au sein de l'IB, 2014
- Baccalauréat international, Normes de mise en œuvre des programmes et applications concrètes, IB, publiées en octobre 2018, Mis à jour en mars 2019 et en avril 2020
- Guide de l'évaluation de la mise en œuvre des programmes, avril 2022

Culture 3.1 – L'établissement scolaire met en œuvre et revoit une politique d'intégrité intellectuelle qui clarifie sa philosophie et est conforme aux directives de l'IB. (0301-03-0100)	Culture 3.3 – L'établissement scolaire définit les responsabilités en matière d'enseignement de diverses pratiques liées à l'intégrité intellectuelle et laisse apparaître les cinq principes fondamentaux de l'intégrité intellectuelle, à savoir l'honnêteté, la confiance, l'équité, le respect et la responsabilité. (0301-03-0300)
Culture 3.2 – Dans sa politique d'intégrité intellectuelle, l'établissement scolaire décrit clairement les droits et les responsabilités de tous les membres de la communauté scolaire ainsi que ce qui constitue une bonne pratique et une mauvaise conduite, et les mesures à prendre en cas d'infraction. (0301-03-0200)	

Orientations et objectifs

Respect des droits d'auteur

- Citer les références bibliographiques et les sources (nom de l'auteur, titre du document, nom de l'éditeur, lieu et année de publication)
- Respecter les normes de Copibec
- Sensibiliser les élèves à l'intégrité intellectuelle
- Vulgariser les textes trouvés sur des différents sources

Utilisation critique des technologies numériques et de leurs contenus

Élaborée par Geneviève Martin et Janie Roy, membres du comité international de l'école - février 2020. **Date de la dernière révision :** Mai 2023

Adaptation de la politique d'intégrité intellectuelle de l'École internationale du Vieux-Longueuil, Commission scolaire Marie-Victorin

- Développer la pensée critique
- Vérifier la véracité des informations trouvées sur Internet
- Sensibiliser les élèves à avoir un comportement éthique et responsable dans l'utilisation des technologies

Diffusion de l'information

- Valider les informations trouvées avant de les diffuser
- Diffuser de l'information autorisée
- Respecter la confidentialité

Voies d'actions privilégiées et enseignés

Tout au long de leur parcours à l'école, les apprenants ont des opportunités de développer leur intégrité.

Continuum

Préscolaire et 1^{er} cycle

- Sensibiliser les élèves à la propriété intellectuelle d'autrui et sur l'importance de la respecter.
- Enseigner du vocabulaire de base. Les élèves seront capables d'identifier l'auteur, l'illustrateur, la maison d'édition d'une variété de publications (site Internet, documentaire, livre, etc.).

2^e cycle

- Enseigner ce qu'est la propriété intellectuelle d'autrui et l'importance de la respecter. Les élèves apprendront à mentionner une source lors de leurs recherches selon le cadre défini. À ne pas copier un texte intégralement, mais à l'expliquer dans ses mots (vulgariser).

3^e cycle

- Enseigner des façons de présenter les sources utilisées (écrire sur une affiche, écrire au bas d'un document). De plus, les élèves apprendront à reconnaître une source fiable ainsi que les comportements constituant une mauvaise conduite (par exemple, plagiat, copie du travail d'une autre personne, etc.).

Mesures à prendre en cas d'infraction

L'intervenant de l'école qui est témoin d'un acte qui ne respecte pas le droit d'auteur ou l'usage éthique des médias doit :

- Rencontrer l'élève en question.
- Informer les parents de la situation, selon le contexte.
- Demander à l'élève de reprendre son travail et de vulgariser son texte.
- Donner des pistes à l'élève afin de trouver des images, vidéos, chansons, photos, etc. qui respectent les droits d'auteur.

Droits et responsabilités

	Droits	Responsabilités
Direction	<ul style="list-style-type: none"> • Être formée et informée sur les notions en lien avec de bonnes pratiques en matière d'intégrité intellectuelle. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respecter la politique d'intégrité intellectuelle. ▪ Veiller à l'harmonisation des pratiques internes à l'égard de cette politique.

Élaborée par Geneviève Martin et Janie Roy, membres du comité international de l'école - février 2020. **Date de la dernière révision :** Mai 2023

Adaptation de la politique d'intégrité intellectuelle de l'École internationale du Vieux-Longueuil, Commission scolaire Marie-Victorin

	<ul style="list-style-type: none"> • Être informée sur les politiques de Copibec. • Approuver la diffusion de la politique d'intégrité intellectuelle. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Décider, en collaboration avec les enseignants, des conséquences ou sanctions appropriées dans le cas d'une mauvaise conduite. ▪ Respecter la confidentialité des informations reçues. ▪ Veiller que les enseignants soient formés et outillés pour mieux accompagner ses élèves.
Enseignants	<ul style="list-style-type: none"> • Être formés et informés sur les notions en lien avec de bonnes pratiques en matière d'intégrité intellectuelle. • Être informés sur les politiques de Copibec. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respecter la politique d'intégrité intellectuelle. ▪ Sensibiliser les élèves à l'intégrité intellectuelle. ▪ Enseigner explicitement des notions en lien avec de bonnes pratiques en matière d'intégrité intellectuelle. <ul style="list-style-type: none"> ○ Sources fiables ○ Droits d'usage ▪ S'informer des normes de Copibec. ▪ Vérifier la véracité des informations trouvées sur internet. ▪ Développer la pensée critique des élèves et la sienne. ▪ Valider les informations trouvées avant de les diffuser. ▪ Respecter la confidentialité. ▪ Développer l'empathie des élèves en expliquant que les auteurs sur le web et autres ressources veulent être payés pour leurs produits (écrits, images, photos, chansons, vidéos, etc.).
Élèves	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Être formés pour comprendre et développer des compétences à l'égard des apprentissages faits sur l'intégrité intellectuelle. ▪ Utiliser le tableau de recherche conçu pour regrouper les sources et ainsi s'assurer de respecter l'intégrité intellectuelle. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respecter la politique d'intégrité intellectuelle. ▪ Démontrer sa compréhension et ses compétences à l'égard des apprentissages faits sur l'intégrité intellectuelle. ▪ Citer les sources utilisées. ▪ Utiliser le tableau de recherche conçu pour regrouper les sources et ainsi s'assurer de respecter l'intégrité intellectuelle. ▪ Vérifier la véracité des informations trouvées sur internet. ▪ Valider les informations trouvées avant de les diffuser.
Communauté scolaire	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Être informé par rapport à la politique d'intégrité intellectuelle de l'école. ▪ Connaître les outils développés par l'école et les utiliser au besoin. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respecter la politique d'intégrité intellectuelle. ▪ Démontrer sa compréhension et ses compétences à l'égard des apprentissages faits sur l'intégrité intellectuelle. ▪ Citer les sources utilisées. ▪ Utiliser le tableau de recherche conçu pour regrouper les sources et ainsi s'assurer de respecter l'intégrité intellectuelle. ▪ Vérifier la véracité des informations trouvées sur internet. ▪ Valider les informations trouvées avant de les diffuser.
Parents	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Être informés par rapport à la politique d'intégrité intellectuelle de l'école. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respecter la politique d'intégrité intellectuelle. ▪ Soutenir ses enfants lors des recherches à la maison en :

Élaborée par Geneviève Martin et Janie Roy, membres du comité international de l'école - février 2020. **Date de la dernière révision :** Mai 2023

Adaptation de la politique d'intégrité intellectuelle de l'École internationale du Vieux-Longueuil, Commission scolaire Marie-Victorin

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Connaitre les outils développés par l'école pour être en mesure d'accompagner son enfant à la maison. ▪ Être informés par rapport aux procédures en cas d'infraction 	<ul style="list-style-type: none"> ○ développant la pensée critique ○ vérifiant la véracité des informations trouvées sur internet. ○ validant les informations trouvées avant de les diffuser. ○ respectant les droits d'auteur des différentes sources utilisées par la recherche à la maison.
--	---	--

Conclusion

L'École internationale du Mont-Bleu veille à ce que l'ensemble de la communauté scolaire puisse développer de bonnes pratiques relativement au respect de l'intégrité intellectuelle et des droits d'auteur.