

Programme d'éducation internationale au primaire



Début en 1997

Centre
de services scolaire
des Portages-
de-l'Outaouais

Québec 



Projet éducatif 2018-2022 de l'École internationale du Mont-Bleu

Notre mission

L'école a pour mission dans le respect du principe de légalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

ORIENTATION 1

Augmenter la compétence en littératie et en numératie.

Objectifs

1. Maintenir ou relever les moyennes des élèves en lecture.
2. Maintenir ou relever les moyennes des élèves en résolution de problème.

ORIENTATION 2

S'engager dans une amélioration continue du programme d'éducation internationale.

Objectifs

1. Se conformer aux nouvelles normes de mise en oeuvre du programme de l'IB.

ORIENTATION 3

Assurer un milieu de vie sain et sécuritaire.

Objectifs

1. Favoriser un climat scolaire harmonieux.
2. Améliorer les saines habitudes de vie des élèves par la pratique d'activité physique et une saine alimentation.

Notre vision

Nous encourageons les élèves à développer la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires à bâtir un monde meilleur et plus paisible.

Nous nous concentrons sur le développement complet de l'élève et sur ses capacités de recherche et de découvertes en classe ainsi que dans sa vie de tous les jours.

Nos valeurs

respect, confiance en soi et engagement.



École internationale
du Mont-Bleu



Projet éducatif de notre école



Émerveille-toi !
Amaze yourself !
i Déjate maravillar !

Nouveau PÉ à venir cet automne



La mission de tous les établissements de l'IB

« Le Baccalauréat International (IB) a pour but de développer chez les jeunes la **curiosité intellectuelle**, **les connaissances** et **la sensibilité** nécessaires pour contribuer **à bâtir un monde meilleur et plus paisible**, dans un esprit d'entente mutuelle et de **respect interculturel**. »





S

Ce que je **s**aais



v

Ce que je **v**eux
savoir

Statistiques IB

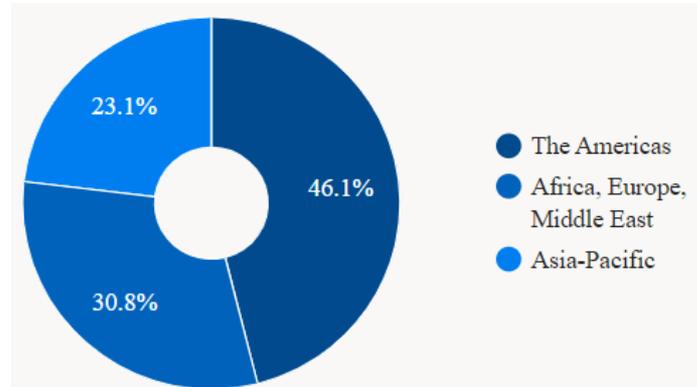
1 950 000 étudiants, 5 600 écoles et 159 pays

[Annuaire des écoles du monde de l'IB](#)

Région Amériques de l'IB

Les programmes de l'IB sont proposés dans :
3 023 établissements scolaires répartis dans 33 pays

- 856 proposent le Programme primaire (PP) ;
- 830 proposent le Programme d'éducation intermédiaire (PEI) ;
- 1 826 proposent le Programme du diplôme ;
- 163 proposent le Programme à orientation professionnelle (POP).



Comment se vit un programme dans une classe IB ?

Ce que je sais

Ce que j'ai appris

SVA

Ce que je
veux savoir

**Comment le
monde fonctionne**

**Bestioles
en folie !**

*Idée maîtresse :
Les insectes de notre milieu et
d'ailleurs ont des caractéristiques et
un mode de vie bien à eux.*





S + V

Les contextes du programme IB

Normes de mise en œuvre

Le but

L'environnement

La culture

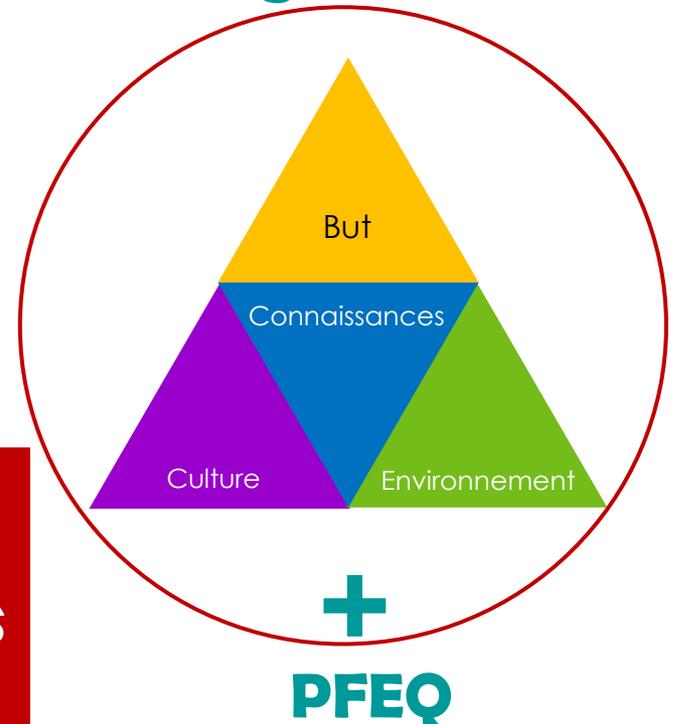
L'apprentissage

7 normes IB

40 applications concrètes

9 spécifications PP

Programme IB





S + V

6 thèmes transdisciplinaires

Comment le monde fonctionne

Bestioles en folie !

Idée maîtresse :
Les insectes de notre milieu et d'ailleurs ont des caractéristiques et un mode de vie bien à eux.



À bord avec les globe-trotters !

Idée maîtresse :
Les grands explorateurs ont fondé des colonies tout en laissant un héritage.



Comment nous nous exprimons

Les 4 as à l'aventure !



Idée maîtresse :
La bande dessinée est un moyen d'expression combinant le texte, l'image et l'humour.

Où nous nous situons dans le temps et l'espace

Le partage de la planète

Haut les mains !



Idée maîtresse :
Le système judiciaire est organisé et structuré afin d'aider les citoyens à devenir actifs et responsables dans leur communauté.

Les petits cuisiniers du monde entier !



Idée maîtresse :
Les habitudes de vie et les aliments que nous mangeons ont une incidence sur notre santé.

Qui nous sommes

Comment nous nous organisons

Vous avez un message !



Idée maîtresse :
Au fil des temps, l'être humain a utilisé divers moyens pour communiquer.

S+V

Programme de Recherche Transdisciplinaire

6 modules de recherche différents vécus par année (4 au Préscolaire)

Une copie est disponible au secrétariat mais... chut! ne donnez pas d'information aux enfants, car les provocations des modules ne fonctionneront pas.





S + V

Où nous nous situons dans le temps et l'espace

3^e

Totem à l'antenne !

Idée maîtresse :

Les premiers occupants d'un continent ont laissé des traces de leur culture issues de leur vécu, leur découverte et leur exploration.



Les trouvailles moyenâgeuses

Idée maîtresse :

S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire.



À bord avec les globe-trotters !

Idée maîtresse :

Les grands explorateurs ont fondé des colonies tout en laissant un héritage.



5^e

4^e

Personnalités du XX^e siècle !



Idée maîtresse :

À travers les événements, des personnes ont façonné nos sociétés au XX^e siècle.

6^e

Où suis-je ?



Idée maîtresse :

Des mots qui me permettent d'appriivoiser les lieux qui m'entourent à l'intérieur et à l'extérieur de ma classe.

Préscolaire

Mon quartier, je l'explore !

Idée maîtresse :

Les quartiers d'ici et d'ailleurs permettent aux personnes de vivre des activités.



1^{re} et 2^e

Au total, du préscolaire à la 6^e = 40 modules seront vécus.

L'exposition du Programme primaire (élèves de la 6^e année)

- ➔ Elle permet de faire la synthèse des compétences du PP et de les partager avec l'ensemble de la communauté scolaire.
- ➔ En tant que point culminant, elle permet aux élèves de démontrer les qualités du profil de l'apprenant de l'IB qu'ils ont développées tout au long de leur cheminement au sein du PP.
- ➔ Constitue un événement important dans la vie d'un établissement dispensant le PP et dans la vie des élèves.



Vous êtes tous invités!



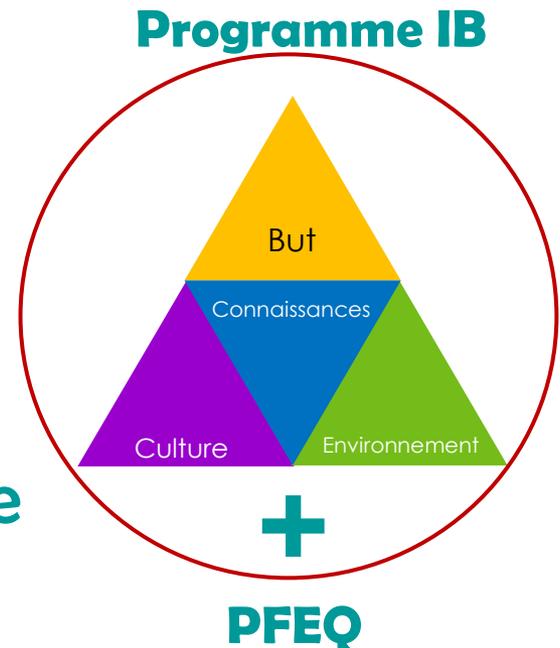
S + **V** **Les éléments essentiels**

- les connaissances ;
- la compréhension conceptuelle (concepts) ;
- les approches de l'apprentissage (compétences) ;
- les dispositions ;
- l'action.

S + **V** **Les connaissances** sont intégrées dans la structure du programme.

L'élève apprend des connaissances :

- prescrites par le programme du ministère (PFEQ - MEQ)
- prescrites par le cadre de référence du programme primaire d'éducation internationale (PP)
- acquises lors des recherches à l'aide des concepts





S+V

Profil de la communauté d'apprentissage de l'IB

Connaissance

Raisonnement

Équilibre

Intégrité

Communication

Ouverture d'esprit

Réflexion

Altruisme

Audace Esprit de recherche

Visitez notre site web, onglet Programme Inter et vous trouverez les définitions de chacune des qualités du profil.

<https://internationaledumontbleu.csspo.gouv.qc.ca/profil-de-lapprenant/>

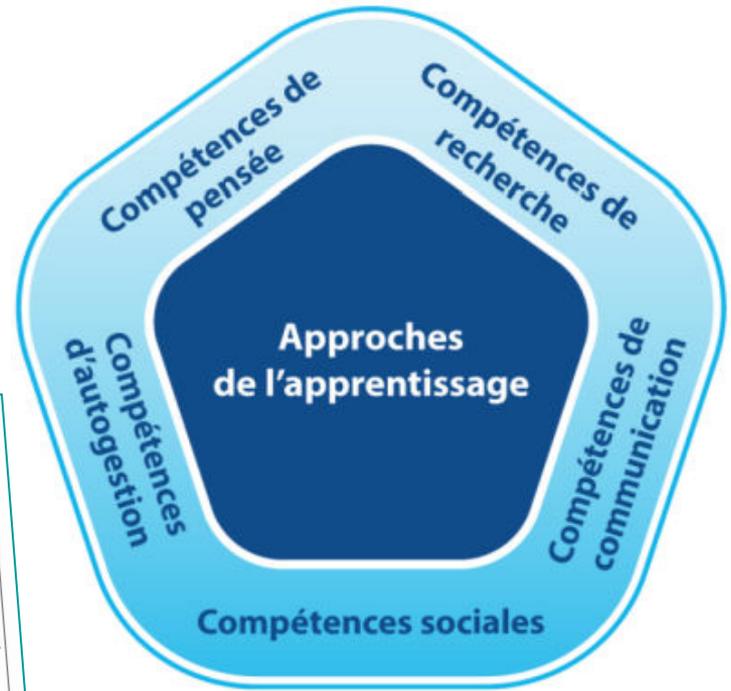




S + V

Les approches de l'apprentissage

➔ Ces compétences viennent apporter un soutien à la recherche réfléchie et établissent les bases de l'apprentissage permanent. (Avant appelées : Savoir-faire)



Onglet Contextes du Programme IB

Les approches de l'apprentissage
que je développe m'aideront à faire face à la complexité de la vie.

Compétences de pensée	Compétences sociales	Compétences de communication	Compétences d'autogestion	Compétences de recherche
<ul style="list-style-type: none"> Compétences de pensée critique (analyse et évaluation des preuves et des idées) Compétences de pensée créative (génération de nouvelles idées et prise en considération de nouvelles perspectives) Compétences de transfert (utilisation des compétences et des connaissances dans de multiples contextes) Compétences de réflexion et d'autoévaluation (évaluation des processus d'apprentissage) 	<ul style="list-style-type: none"> Développement de relations interpersonnelles et d'une collaboration positive (recours à la médiation de soi, gestion des échecs et soutien apporté aux pairs) Développement de l'intelligence sociale et émotionnelle 	<ul style="list-style-type: none"> Compétences en matière d'échange d'informations (écoute, interprétation et verbalisation) Compétences en littératie (écriture et utilisation de la langue pour rassembler des informations et les transmettre) Compétences en matière de TIC (utilisation de la technologie pour rassembler des informations, les étudier et les transmettre) 	<ul style="list-style-type: none"> Compétences organisationnelles (gestion efficace du temps et des tâches) Gestion mentale (bonne conscience, persévérance, gestion des émotions, motivation personnelle et résilience) 	<ul style="list-style-type: none"> Compétences en littératie numérique (communication et organisation) Recherche et contribution des données, synthèse et interprétation, évaluation et communication) Compétences en littératie médiatique (évaluation critique des médias pour utiliser des idées et des informations, et en produire) Usage critique des médias et des technologies (compréhension et utilisation sociale et éthique de la technologie)

Source : Document IB l'apprentissage et l'enseignement, page 33



Les approches de l'apprentissage

sont les bases de l'apprentissage permanent.

COMPÉTENCES DE PENSÉE

La pensée **critique** (analyse et évaluation des problèmes)

La pensée **créative** (génération de nouvelles idées et perspectives)

Compétences de **transfert** (connaissances dans de multiples contextes)

Compétences de **réflexion** ou compétences **métacognitives**

COMPÉTENCES DE RECHERCHE

Recueil et **consignation** de l'information

Compétences en **littératie médiatique**

Usage **éthique** des médias ou des informations

COMPÉTENCES DE COMMUNICATION

Échange d'informations (**écoute, interprétation et verbalisation**).

Compétences en littératie

Compétences en matière de **TIC**

COMPÉTENCES D'AUTOGESTION

Gestion efficace **du temps** et des tâches

Gestion **mentale** (pleine conscience, persévérance, gestion des émotions, motivation personnelle et résilience).

COMPÉTENCES SOCIALES

Développement de **relations interpersonnelles** et d'une collaboration positive (recours à la maîtrise de soi, gestion des échecs et soutien apporté aux pairs)

Développement de **l'intelligence sociale et émotionnelle**



Programme
primaire

Enseignement basé
sur la recherche

Enseignement axé sur la
compréhension
conceptuelle

Enseignement
inscrit dans des
contextes locaux
et mondiaux

Approches de
l'enseignement

Enseignement guidé
par l'évaluation

Enseignement conçu de
manière à supprimer les
obstacles à
l'apprentissage

Enseignement axé sur
le travail d'équipe et
la collaboration
efficace



S + **V**

Les dispositions

L'apprenant du PP est un apprenant transdisciplinaire.

Les dispositions sont des **attitudes** et **caractéristiques** fondamentales qui accompagnent le développement d'une vision du monde empreinté d'ouverture, de rigueur, de tolérance, d'envie de soutenir l'inclusion, d'aider le monde, etc.



S + V

Les savoir-être favorisent le développement du profil de l'apprenant

- ➔ L'émerveillement
- ➔ L'engagement
- ➔ La créativité
- ➔ La curiosité
- ➔ L'indépendance
- ➔ L'intégrité
- ➔ La confiance en soi
- ➔ L'empathie
- ➔ Le respect

- ➔ La coopération
- ➔ L'enthousiasme
- ➔ La tolérance

Ils ne sont plus prescrits par l'IB, ils sont devenus un accord école.

Les savoir-être que je développe
contribuant au bien-être des individus et de la communauté.

L'émerveillement Appreciation La apreciación J'apprécie les merveilles et la beauté du monde et de ses peuples.	L'engagement Commitment El compromiso Je m'investis dans mes propres apprentissages, je suis persévérant et je fais preuve d'autodiscipline et de responsabilité.	La confiance en soi Confidence La confianza en si mismo J'ai confiance en mes capacités d'apprenant, j'ai le courage de prendre des risques, je mets en application ce qui est appris, je prends des décisions et je fais des choix appropriés.	L'indépendance Independence La independencia Je pense et j'agis de façon indépendante, j'émette des jugements personnels fondés sur des arguments rationnels et je suis capable de les défendre.
La coopération Cooperation La cooperación Je coopère, je collabore, je mène ou me rallie selon la situation.	La créativité Creativity La creatividad Je suis créatif et imaginaire et la fois dans mes réflexions et dans mon approche des problèmes et dilemmes.	La curiosité Curiosity - La curiosidad Je suis curieux en me questionnant sur la nature de l'apprentissage, du monde, des peuples et des cultures.	L'empathie Empathy - La empatía Je m'imagina dans la situation d'autres afin de comprendre ses ressentiments et émotions, et ce, dans le but de me montrer ouvert et de réfléchir aux points de vue des autres.
L'enthousiasme Enthusiasm - El entusiasmo J'apprécie de plaisir à apprendre et je fais volontairement des efforts pour apprendre.	L'intégrité Integrity - La integridad Je suis honnête et je démontre un sens prononcé de la justice.	Le respect Respect - El respeto Je me respecte moi-même, je respecte les autres et le monde qui m'entoure.	La tolérance Tolerance - La tolerancia Je suis sensible aux différences, à la diversité dans le monde et je suis attentif aux besoins des autres.

Letitia Gombocz, nov. 2016

Ensemble tout devient possible

Onglet Contextes du Programme IB



S+V

Les concepts

Les concepts guident la démarche de recherche et de questionnement.

Vous les trouverez sur le site web de l'école, onglet Contextes du Programme IB.



IB Ecole internationale de Moncton

Les concepts que j'utilise pour travailler la recherche.

<p>Forme Comment est-ce ?</p> <p>Comprendre que tout a une forme présentant des caractéristiques reconnaissables qui peuvent être observées, identifiées, décrites et classées.</p>	<p>Fonction Comment cela fonctionne-t-il ?</p> <p>Comprendre que toute chose a un but, un rôle ou une façon de se comporter qui peut faire l'objet de recherches.</p>	<p>Causalité Pourquoi est-ce ainsi ?</p> <p>Comprendre que les choses ne se produisent pas par hasard, qu'il y a des relations de cause à effet et que les actions ont des conséquences.</p>	<p>Relation Comment est-ce lié à d'autres choses ?</p> <p>Comprendre que nous vivons dans un monde de systèmes interactifs dans lequel les actions de chaque élément affectent les autres.</p>
<p>Changement Comment cela change-t-il ?</p> <p>Comprendre que le changement est un processus impliquant un passage d'un état à un autre. Il est universel et inévitable.</p>	<p>Perspective Quels sont les différents points de vue ?</p> <p>Comprendre que les connaissances sont modérées par les perspectives ; que différentes perspectives mènent à différentes interprétations, compréhensions et découvertes ; que les perspectives peuvent être individuelles, collectives, culturelles ou disciplinaires.</p>	<p>Responsabilité Quel est notre responsabilité ?</p> <p>Comprendre que les gens font des choix en fonction de ce qu'ils comprennent et que les actions qui en résultent peuvent changer les choses.</p>	

Options pour mieux vivre ensemble



S + V

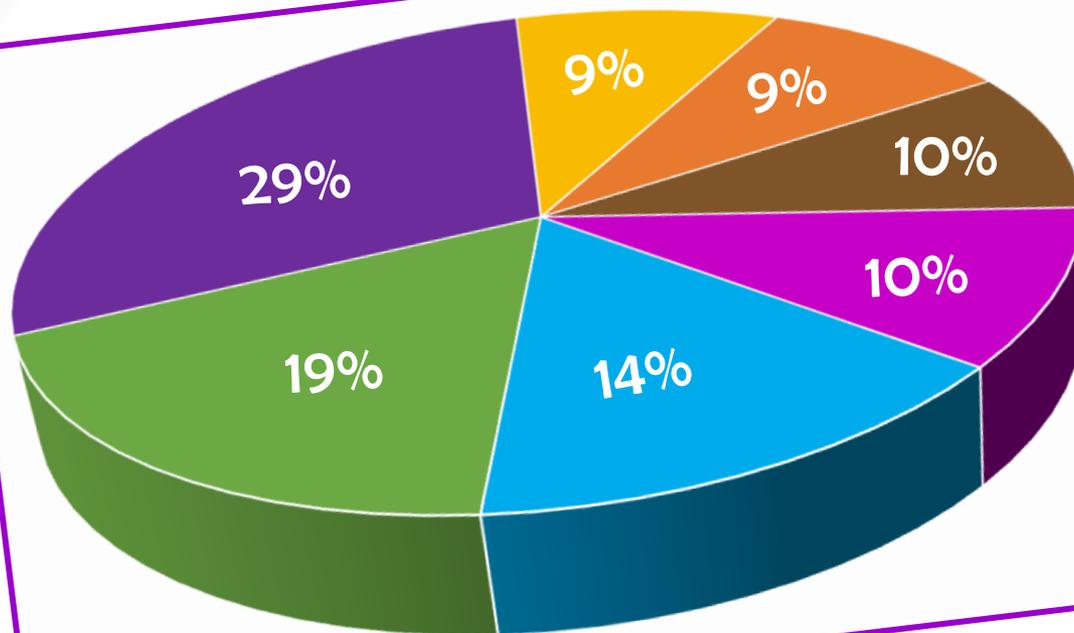
Exemple – la tasse



Forme, fonction, pourquoi, cause, lien, perspective, responsabilité ?



S + **V** **Les concepts** guident la démarche de recherche et de questionnement.



- Forme
- Fonction
- Causalité
- Relation
- Changement
- Perspective
- Responsabilité

Passer à l'action et approfondir la recherche



S + V + A

L'agentivité

La conception de l'agentivité selon le PP

“Les élèves du PP dotés d'agentivité prennent des initiatives et écoutent leur volonté ; ils prennent la responsabilité de leur apprentissage et se l'approprient. Ils orientent leur apprentissage avec un fort sentiment d'identité et de confiance en eux, et en s'associant aux autres, ils développent un sentiment de communauté et une conscience des opinions, des valeurs et des besoins des autres.”



Cadre Des principes à la pratique-IB-agentivité

Tout au long du Programme primaire (PP), l'élève est un agent de son apprentissage et de celui des autres, un concept qui porte le nom d'agentivité de l'apprenant.

Cadre Des principes à la pratique-IB-agentivité

L'agentivité des élèves se caractérise par des choix responsables, qui impliquent parfois de décider volontairement de ne pas agir. Par exemple, les élèves prennent le temps d'effectuer des recherches et de réfléchir aux possibilités d'action, et décident de ne pas agir en raison des effets directs et indirects qu'une action pourrait avoir sur autrui (Boix Mansilla et Jackson, 2011).

Cadre Des principes à la pratique-IB-Action



S + V + A

L'action

L'action est le fruit d'une réflexion qui incite les élèves à faire des choix judicieux, à se comporter de façon responsable et à poser des gestes ayant une portée sociale.

L'élève est au/le centre de l'agentivité.

L'apprenant en action !

- Participation**
S'impliquer activement au sein de la communauté d'apprentissage et montrer une volonté d'apporter sa contribution
- Justice sociale**
Agir en vue d'un changement positif en matière de droits humains, d'égalité et d'équité
- Défense d'une cause**
Agir pour soutenir un changement social, environnemental ou politique positif
- Entrepreneuriat social**
Favoriser un changement social positif de manière innovante, ingénieuse et durable
- Choix de vie**
Changer de manière positive son mode de vie à la suite de l'apprentissage

Autisme Auras - 2020 Images de Canva.com

C+C+D+Aa = ACTION



Aidez-le à passer à l'action à la maison, avec la famille, en s'impliquant dans sa communauté, etc.



S+V



**Comment puis-je
encourager/accompagner mon
enfant dans ses modules de
recherche/projets avec les
titulaires, spécialistes, SDG, etc.?**

S+V

→ Lui poser des questions et lui proposer des options pour approfondir sa recherche

→ Pratiquer ensemble à poser des questions ouvertes, des questions qui ne se répondent pas par OUI ou NON

→ Utiliser le vocabulaire du Programme international



S+V



→ Varier les sources de recherche – revues, experts, musées, livres, famille, radio, télévision, journaux, aller visiter un magasin spécialisé, etc.





Vérification des sources lors d'une recherche, voici quelques questions à se poser...

- **Quel est le contexte, la crédibilité et l'affiliation des chercheurs ou des sources?** L'éditeur du site web et ses commanditaires sont-ils identifiés?
- **Qui se cache derrière l'information?** L'auteur est-il bien identifié?
- **D'où provient l'information?** Est-ce que l'auteur de l'article cite ses sources?
- **Est-ce que le site web est destiné à la vente d'un produit?**



Attention à l'utilisation des photos sans droit d'auteur :

Google outils – droits d'auteur

Exemple [monde](#) – Recherche Google

Images gratuites :

- <https://pixabay.com/fr/>
- [Adobe stock free photos, vectors and vidéos](#)



Un apprentissage intéressant, important, stimulant et pertinent

➔ En tant que programme transdisciplinaire reposant sur la recherche et centré sur l'élève qui accorde une place centrale à l'action responsable, le PP reste un programme fiable, intemporel et transformateur.





École
internationale
du Mont-Bleu



A

**Qu'avez-vous appris?
Avez-vous d'autres
questions?**

**Merci et
bonne soirée!**



École
internationale
du Mont-Bleu

Information sur notre site web -

Info parents/Capsules internationales, etc.

<http://internationale dumontbleu.cspo.qc.ca/>

Site web de l'IB – <http://ibo.org/>

Site web de la SÉBIQ - <http://sebiq.ca/>