

NOTRE MISSION

Fidèle d'abord à la mission du MEES, qui nous invite à instruire, à socialiser et à qualifier les élèves, notre école se consacre entièrement à la mise en œuvre du programme primaire (PP) du Baccalauréat international du préscolaire à la sixième année.

NOS VALEURS

Le respect, la confiance en soi et l'engagement.

L'école s'efforce de former des **élèves sensibles à la réalité internationale.**

Ainsi, nos apprenants sont appelés à faire démontrer les dix qualités du profil de l'apprenant et des 5 éléments essentiels de l'IB.

NOTRE VISION

L'école internationale du Mont-Bleu encourage les apprenants à développer la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires à bâtir un monde meilleur et plus paisible. Elle se concentre sur le développement complet des élèves et sur leurs capacités de recherche, de découverte et de la construction du sens en classe, et ce, dans la vie de tous les jours.

Nos apprenants construisent leur compréhension à partir de leurs expériences personnelles. Nous privilégions l'approche constructiviste comme processus d'apprentissage pour développer la pensée critique.

Le SVA est un processus actif qui amène les élèves à construire leurs apprentissages et il est utilisé tout au long de chaque module de recherche.

S = ce que je **s**ais, sur le sujet traité;

V = ce que je **v**eux savoir;

A = ce que j'**a**i appris.



Le PROGRAMME PRIMAIRE (PP) est centré sur l'enfant et il répond à ses besoins physiques, affectifs, sociaux et culturels. Il encourage les élèves à élargir leurs apprentissages en dehors des disciplines scolaires et à les interroger sur des problèmes réels. Tout le long de leur parcours au programme, les élèves vivront 6 modules de recherche par année qui composent le programme établi selon **le profil de l'apprenant et les 5 éléments essentiels que voici :**

- 1. Les connaissances** enseignées sont issues du programme de formation de l'école québécoise et des 6 thèmes transdisciplinaires considérés essentiels au sein du programme d'éducation internationale. Ils sont :

QUI NOUS SOMMES
l'exploration de nous

COMMENT NOUS NOUS ORGANISONS
l'exploration de nos systèmes et collectivités

LE PARTAGE DE LA PLANÈTE
l'exploration de nos droits et responsabilités face au partage des ressources

COMMENT LE MONDE FONCTIONNE
l'exploration du monde physique et matériel, des phénomènes naturels et artificiels

OÙ NOUS NOUS SITUONS DANS LE TEMPS ET DANS L'ESPACE
l'exploration de notre histoire

COMMENT NOUS NOUS EXPRIMONS
l'exploration de l'expression de nos idées, nos sentiments, nos valeurs et nos croyances

- 2. Les concepts (compréhension conceptuelle)** guident la démarche de recherche et le questionnement.
 - 3. Les approches de l'apprentissage** représentent les **compétences** à acquérir par les élèves tout au long de la démarche de recherche.
 - 4. Les dispositions** des attitudes transdisciplinaires chez les individus qui favorisent le développement du profil de l'apprenant (ouverture, tolérance, empathie, soutenir l'inclusion, etc.)
 - 5. Les actions** sont le résultat d'une réflexion qui incite les élèves à faire des choix judicieux, à se comporter de façon responsable et à poser des gestes ayant une portée sociale.
- De plus, dès la 3e année, les élèves ont l'opportunité de se familiariser avec la langue et la culture espagnole.**

